

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 7 «Ауринко»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 3 от 17.04.2025

Заведующим МДОУ «Детский сад № 7»
Хитрова Ю. В.
17.04.2025



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Петрозаводского городского округа
«Детский сад комбинированного вида № 7»
за 2024 год**

г. Петрозаводск 2025 год

Отчёт подготовлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462
«Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»

СОДЕРЖАНИЕ

I	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.	Оценка системы управления образовательной организацией	3
2.	Оценка образовательной деятельности.....	5
3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	13
3.1.	Внутренняя система оценки качества образования	13
3.2.	Оценка освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования ...	13
3.3.	Оценка работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	19
3.4.	Оценка реализации рабочих программ воспитания	21
3.5.	Оценка выполнения Указов Президента	25
3.6.	Оценка выполнения задач годового плана работы	26
3.7.	Оценка обеспечения здоровья, здорового образа жизни и безопасности воспитанников	36
3.7.1.	Оценка состояния здоровья воспитанников	36
3.7.2.	Оценка организации питания	38
3.7.3.	Оценка безопасности образовательной организации	38
3.8.	Оценка работы по взаимодействию с родительской общественностью	40
4.	Оценка кадрового обеспечения	42
5.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	53
5.1.	Оценка оборудования и оснащения методического кабинета	53
5.2.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	55
6.	Оценка материально- технической базы образовательной организации	56
II	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	60
1.	Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации	60
2.	Выводы	63

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида №7 «Ауринко»

Краткое наименование организации: МДОУ «Детский сад №7»

Дата открытия: 03.01.1975

Юридический и фактический адрес: 185034, Республика Карелия, город Петрозаводск, улица Нойбранденбургская, дом 18а

Телефоны: 53-36-22, 53-36-99

Адрес сайта в интернете: <http://sad7.nubex.ru>

Адрес электронной почты: aurinko18a@mail.ru

Руководитель организации: Хитрова Юлия Владимировна

Учредитель: Управление образования Администрации Петрозаводского городского округа.

Документы организации:

- [выписка из реестра лицензий по состоянию на 04.07.2022;](#)
- [Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида №7 «Ауринко», утвержденный постановлением Администрации Петрозаводского городского округа от 31.03.2015 № 1548.](#)

Цель деятельности учреждения: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предмет деятельности учреждения: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, этических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.

Взаимодействие с организациями:

- ГБУЗ «Поликлиника № 4», республиканская детская больница (отделение патологии речи);
- МУ «Центр сопровождения», ГАО ДПО РК «КИРО», МАУ ДПО ПГО «ЦРО», МБОУ ДОД «ДТДиЮ»; ФГБОУ ВПО «ПетрГУ», ГА ПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж», МОУ ДО «ДТДиЮ № 2»;
- МУ ЦБС «Библиотека №11», национальный Краеведческий музей, музей изобразительных искусств РК, ФГБУК «Государственный историко-культурный и этнографический музей – заповедник «Киж», БУ «Музыкальный театр «Карьялас», национальный ансамбль песни и танца Карелии «Кантеле», кукольный театр «Ад-Либерум», эколого-биологический центр им. К. Андреева, национальный Водлозерский парк, ИП «Конторов», ЮВИ Петрозаводск.
- детские сады города Петрозаводска, школы округа «Ключевая».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава МДОУ «Детский сад №7», строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольного учреждения. Текущее руководство деятельностью осуществляет заведующий – Хитрова Юлия Владимировна, общий стаж работы – 23 года, педагогический стаж – 14 лет, в данной должности 9 лет (с 15.02.2016). Аттестована на соответствие занимаемой должности «руководитель» (11.02.2021).

Управляющая система МДОУ «Детский сад №7» состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом дошкольного учреждения и соответствующими положениями:

I структура – общественное управление:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет трудового коллектива;
- Родительский комитет.

Педагогический совет, в состав которого входят все педагоги, осуществляет общее руководство организацией. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях, которые проходят 1 раз в два месяца. Педагогический совет правомочен:

- принимать Устав, изменения и дополнения, вносимые в него;
- определять направление образовательной деятельности учреждения;
- принимать образовательные программы дошкольного образования и Программу развития дошкольного учреждения;
- рассматривать и утверждать методические направления работы с детьми, а также все другие вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса;
- рассматривать вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Общее собрание трудового коллектива:

- утверждает локальные акты, структуру организации;
- вносит предложения об изменениях и дополнениях в Устав образовательной организации;
- принимает решения по вопросу охраны жизни и здоровья воспитанников;
- заслушивает отчеты Администрации дошкольного учреждения о проделанной работе;
- участвует в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним.

Совет трудового коллектива (СТК) является выборным, постоянно действующим органом, осуществляющим свои функции и права от имени всего трудового коллектива организации и в своей деятельности подотчетен Общему собранию трудового коллектива учреждения. Состав СТК формируется и утверждается Общим собранием из представителей работников учреждения, выдвинутых на Общем собрании

трудового коллектива, в число которых в обязательном порядке включается заведующий дошкольной организации, заместитель заведующего, представители педагогического коллектива, технического персонала.

II структура – административное управление, которое имеет уровневую структуру:

I уровень управления

Непосредственное управление организацией осуществляет заведующий, который действует от имени учреждения, представляя его интересы во всех учреждениях и организациях:

- распоряжается имуществом и средствами учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и учреждением;
- в соответствии трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников образовательной организации, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскание;
- несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем;
- издает приказы, распоряжения, регламентирующие деятельность дошкольного учреждения в рамках своей компетентности;
- обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений;
- представляет отчеты о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности.

II уровень управления

Старший воспитатель осуществляет руководство воспитательно - образовательной работой учреждения, рассматривает вопросы развития образовательных услуг, разработки образовательных программ, аттестации, повышения квалификации педагогических работников, определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Калькулятор контролирует соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, ведет контроль за организацией питания и качеством приготовления пищи.

III уровень управления

Осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети дошкольного возраста и родители (законные представители).

ВЫВОДЫ: По итогам 2024 года система управления дошкольным учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В систему управления детским садом введен электронный документооборот. Это позволило добиться увеличения эффективности работы учреждения, уменьшить затраты на бумагу и расходные комплектующие для принтеров. Структура и механизм управления дошкольной образовательной организацией определяет его стабильное функционирование. Контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью учреждения осуществляет Учредитель.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в организации организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарными правилами, требованиями и нормами.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных 31.08.2023 «Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №7» и «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад №7», которые составлены в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Прием в учреждение осуществляется по направлениям Администрации Петрозаводского городского округа Комитета по образованию. Место за ребенком сохраняется в случае его болезни, санаторно-курортного лечения, карантина, болезни или отпуска родителя (законного представителя). А также в летний период, вне зависимости от времени и продолжительности отпуска родителя (законного представителя) и в иных случаях - по уважительным причинам, возникающих в семье, при условии предварительного уведомления образовательной организации за 3 дня и предоставления подтверждающих документов.

В 2024 году в учреждении функционировало 12 групп:

группа	количество групп	количество детей
группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	1	19
группа дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)	1	25
группа дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	1	17
группа дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)	1	17
группа дошкольного возраста (от 6 до 7 (8) лет)	1	24
группа дошкольного возраста для детей с ТНР (от 4 до 5 лет)	3	24
группа дошкольного возраста для детей с ТНР (от 5 до 6 лет)	3	46
группа дошкольного возраста для детей с ТНР (от 6 до 7 (8) лет)	1	12
ИТОГО:	12	184

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в учреждении носит комплексный, плановый характер. Образовательные программы представляют собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка с учетом гендерных особенностей детей: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое и познавательное развитие.

Первостепенное значение работы в учреждении имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Содержание образовательного процесса в дошкольной организации зависит от контингента детей группы, социального заказа родителей и принципов взаимодействия педагога с детьми. Работа строится на основе комплексно – тематического планирования, которое составлено в соответствии с возрастными особенностями детей, скорректировано с образовательными программами дошкольного образования, утверждено Педагогическим советом учреждения. Для каждой недели определена тема, которая реализуется в совместной деятельности педагога, ребенка и родителей.

Методы и приёмы, используемые в организации, стимулируют познавательную активность детей, поиск нестандартных решений, развитие воображения и творческих способностей. Вся воспитательно - образовательная работа проводится на уровне педагогики сотрудничества по личностно-ориентированному методу общения с детьми. Реализуемые в дошкольном учреждении Программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению в практической деятельности полученных знаний, умений и навыков.

Реализуя национально-региональный компонент, учреждение предусматривает знакомство с культурой и бытом Карелии: национальный фольклор, традиции, праздники, роспись, костюмы, народные игры, музыкальные инструменты, реализация проекта Федерации городошного спорта РК «Кюккя для дошкольников – новый вектор развития игры».

В дошкольном учреждении постоянно ведет работу педагог-психолог по организации занятий с группами компенсирующей направленности, проведению психодиагностики, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, психологического консультирования родителей, взаимодействия с педагогами учреждения.

Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, викторинах в течение года

дата	название конкурса	группа	кол-во
10.01.2024	всероссийский детский творческий конкурс «Праздник к нам приходит» - диплом за 1 и 3 место	Лучики Радужка Солн.зайчики Вес.человечки	9
11.01.2024	всероссийский он-лайн викторина для дошкольников «Зимушка - зима» - дипломы	Солн.зайчики Радужка	3
17.01.2024	всероссийский детский творческий конкурс «Мой любимый снеговик» - дипломы за 2 и 3 место	Звездочки Радужка Лучики Вес.человечки Капитошки Пчелки	15

18.01.2024	всероссийский он-лайн викторина для дошкольников «Веселая головоломка» - диплом	Лесная сказка	1
23.01.2024	городской конкурс «Новогодняя игрушка своими руками» -дипломы участника	Лучики	3
24.01.2024	всероссийский детский конкурс работ из пластилина «Животные крайнего севера» - диплом за 1 место	Звездочки	1
25.01.2024	всероссийский познавательная онлайн-викторина «Пусть бегут неуклюже» - диплом	Дельфинчики Радужка Капитошки Лесн.сказка	4
31.01.2024	всероссийский детский конкурс рисунка, «Мир без экранов» - диплом	Звездочки	1
07.02.2024	всероссийский детский творческий конкурс «Эти славные ежи» - дипломы за 1 и 2 место	Смешарики Радужка Лучики Вес.человечки Лесн.сказка Солн.зайчики Капитошки	17
07.02.2024	всероссийский детский творческий конкурс «Зимние красоты» - диплом 1 место	Капитошки	2
08.02.2024	всероссийский познавательная онлайн-викторина «Путешествие в страну финансов» - диплом	Дельфинчики Вес.человечки	2
01.12.2023- 01.02.2024	республиканский конкурс снежных фигур «Зимние сказки Гиперборее – 2024»	Пчелки, Капитошки, Радужка	38
14.02.2024	всероссийский конкурс детских рисунков «Я читаю Пушкина» - дипломы за 1 и 2 место	Капитошки Радужка С. зайчики Звезды	9
15.02.2024	всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я и моя семья» - диплом	Солн.зайчики Радужка Цвет. город	3
15.02.2024	всероссийский детский творческий конкурс «День науки» - диплом 1 место	Цвет.город Солн.зайчики	2
21.02.2024	всероссийский детский творческий конкурс «В мире морских животных» - диплом за 2 место	Звездочки	2
22.02.2024	всероссийская познавательная онлайн-викторина «Азбука здоровья» - дипломы	Радужка Лесная сказка	2
28.02.2024	всероссийский детский творческий конкурс «С Днем защитника отечества!» - дипломы	Звездочки Радужка	6
29.02.2024	всероссийская познавательная онлайн-викторина «Изучаем праздник: 23 февраля» - диплом	Радужка	1
29.02.2024	городской конкурс детского творчества «Золотой петушок»	Смешарики Капитошки Речецветик	5
06.03.2024	всероссийский конкурс детских рисунков «Зимушка-зима, прощай!» - диплом за 1 место	Капитошки Вес.человечки Лучики	4
07.03.2024	всероссийская познавательная онлайн-викторина «Привет, весна!» -дипломы	Радужка Солн.зайчики	3

13.03.2024	международный детский творческий конкурс «Бескрайний космос» - диплом 1 место	С. зайчики Л сказка	3
13.03.2024	международный детский творческий конкурс «Времена года» - диплом 1 место	Солнечные зайчики	1
13.03.2024	всероссийский детский творческий конкурс «Этот прекрасный женский день!» - дипломы за 1, 2 место	Капитошки Звездочки Радужка Лучики Пчелки	7
14.03.2024	всероссийская познавательная онлайн-олимпиада для дошкольников «Правила дорожного движения» - дипломы	Лесная сказка	2
14.03.2024	всероссийский детский творческий конкурс «Букет для мамы» - диплом за 3 место	Капитошки	1
14.03.2024	всероссийская познавательная онлайн-викторина «Масленицу встречаем» - дипломы	Радужка	1
15.03.2024	всероссийская познавательная онлайн-викторина «Привет, весна!» - дипломы	Радужка Солн.зайчики Лесная сказка	4
20.03.2024	всероссийский конкурс «Ты гений», работа «Эх, Масленица!» - диплом	Веселые человечки	1
20.03.2024	музыкальный фестиваль «Битва оркестров»	Речецветик	10
20.03.2024	всероссийский детский творческий конкурс «Удивительные бабочки» - дипломы	Радужка Звездочки Лучики Лесная сказка	8
21.03.2024	всероссийская познавательная онлайн-викторина «Персонажи русских сказок» - дипломы	Радужка	3
27.03.2024	всероссийский конкурс детских рисунков «Грачи прилетели» - дипломы за 1 и 2 место	Капитошки Радужка Звездочки Пчелки	9
28.03.2024	всероссийская познавательная онлайн-викторина «Охраняю природу» - диплом за 1 место	Радужка	1
01-15.03. 2024	городской творческий дистанционный конкурс «Мамочке любимой...» - благодарности	Речецветик	4
03.04.2024	всероссийский конкурс детских рисунков «Удивительный мир цветов» - дипломы	Радужка Звездочки	3
04.04.2024	всероссийская познавательная онлайн-викторина «Космос вокруг» - дипломы за 1 и 2 место	Радужка Лесная сказка	2
10.04.2024	всероссийский детский творческий конкурс «В здоровом теле-здоровый дух» - дипломы	Лучики Радужка Звездочки	6
11.04.2024	всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я - художник» - дипломы	Вес.человечки Солн.зайчики	2
16.04.2024	международный творческий конкурс «Зеленая планета» - диплом за 1 место	Солнечные зайчики	1
17.04.2024	всероссийский детский творческий конкурс «Просторы космоса» - дипломы за 1 и 2 место	Капитошки В. человечки Пчелки Звездочки	13
17.04.2024	международный детский творческий конкурс «Тайны рек, морей и океанов» - диплом за 1 место	Солнечные зайчики	1

18.04.2024	всероссийская познавательная онлайн-викторина «Помоги ВШДАНЕ с уроками» -дипломы	Лесная сказка	2
18.04.2024	всероссийский детский творческий конкурс «Космические дали»	Капитошки	2
апрель	региональный конкурс «Рисуют дети»	Лучики Речецветик	6
апрель 2024	городской конкурс детского творчества «Муха-цокотуха»	Смешарики Речецветик	8
02.05.2024	всероссийский детский творческий конкурс «Мои домашние животные» - дипломы за 1 и 2 место	Лучики Звездочки Капитошки	5
03.05.2024	всероссийская познавательная онлайн-викторина «9 мая в вопросах и ответах» - дипломы за 1 и 2 место	Лесная сказка Радужка	3
08.05.2024	всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я-музыкант» - диплом за 1 место	Радужка	1
08. 05.2024	всероссийский конкурс детского рисунка «Семья глазами ребенка» дипломы за 1 и 2 место	Смешарики Звездочки Радужка	5
09.05.2024	всероссийский творческий конкурс «Окна День победы»	Цвет.город	1
09.05.2024	всероссийский творческий конкурс «Весеннее настроение»	Цвет.город	1
09.05.2024	всероссийский творческий конкурс «Космическое путешествие»	Цвет.город	1
10.05.2024	всероссийский детский творческий конкурс «Пасхальный шедевр»	Капитошки	2
15.05.2024	всероссийский детский творческий конкурс «В этот День победы» - дипломы за 1 и 2 место	Лучики Дельфинчики Смешарики Дельфинчики Лесная сказка Звездочки Радужка	11
16.05.2024	всероссийская познавательная онлайн-викторина «Явления природы» дипломы за 1 место	Солн. зайчики Лесная сказка	2
16.05.2024	всероссийский детский творческий конкурс «Помнить вечно»	Капитошки	2
17.05.2024	всероссийский конкурс «Вектор развития»	Звездочки	1
24.04.2024	всероссийский детский творческий конкурс «Весенняя фантазия»	Капитошки	2
май 2024	городской конкурс чтецов «Цена победы»	Лучики Радужка	3
май 2024	дистанционный городской военно-патриотический фестиваль «Я помню! Я горжусь!»	Лучики Радужка	6
09.09.2024	международный конкурс творческий конкурс «Палитра летних красок»	Солнечные зайчики	1

23.09.2024	городской конкурс детского творчества по произведениям Л. Н. Толстого «Рассказы для детей»	Речецветик Радужка Пчелки	10
11.09.2024	всероссийский конкурс детского рисунка «Мой читательский дневник»	Пчелки Звездочки	3
18.09.2024	всероссийский детский творческий конкурс «Профессии родителей»	Звездочки	1
12.09.2024	всероссийский детский творческий конкурс «Растения вокруг нас»	Капитошки	2
19.09.2024	всероссийская познавательная онлайн-викторина «Что такое осень?»	Радужка Солнечные зайчики Лесная сказка	3
25.09.2024	всероссийский детский конкурс поделок из природного материала «Лесные сюрпризы»	Капитошки Солнечные зайчики	2
02.10.2024	всероссийский детский творческий конкурс «Педагогам от всей души!»	Радужка Звездочки	4
03.10.2024	всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я-грамотей!»	Радужка	1
17.10.2024	всероссийский детский творческий конкурс поделок «Осеннее волшебство»	Цветочный город	1
10.10.2024	всероссийская познавательная онлайн-викторина «Все о природе»	Цветочный город	1
09.10.2024	всероссийский детский творческий конкурс «Лапки в порядке»	Пчелки Звездочки	5
09.10.2024	всероссийская познавательная онлайн-викторина «Здоровый образ жизни»	Цветочный город	1
октябрь 2024	дистанционный региональный конкурс «Песочные фантазии»	Речецветик	3
16.10.2024	всероссийский конкурс детских рисунков «Осенняя пора»	Звездочки	1
17.10.2024	всероссийский конкурс детских творческих работ «Осеннее волшебство»	Лесная сказка	2
23.10.2024	всероссийский детский творческий конкурс «Папа может!»	Радужка	1
30.10.2024	всероссийский детский конкурс открыток ко Дню пожилых людей «Дорогие бабушка и дедушка»	Звездочки	1
24.10.2024	всероссийская онлайн-викторина «Знатоки спорта»	Лесная сказка Радужка	2
01-14.11. 2024	городской конкурс творческих работ «В честь полиции - УРА!»	Солнечные зайчики Лучики	2
04.11.2024	городской фестиваль народного творчества «Мой родной любимый край»	Умнички	1
06.11.2024	всероссийский детский творческий конкурс «День народного единства»	Радужка	2
12.11.2024	городской конкурс «Синичкин день»	Пчелки Радужка	10

13.11.2024	всероссийский детский творческий конкурс «Зимние птицы»	Умнички Лесная сказка Капитошки Радужка Пчелки	13
18-22.11. 2024	республиканский Фестиваль музыкального детского творчества «Маме с любовью»	Лучики	20
20.11.2024	всероссийский детский творческий конкурс «Герои сказок»	Радужка	1
21.11.2024	всероссийский конкурс «Синичкин день»	Солнечные зайчики Лучики	4
ноябрь 2024	городской дистанционный квест «Город мой, Петрозаводск!»	Пчелки	12
ноябрь 2024	всероссийский творческий конкурс «Изобразительное искусство»	Умнички	1
ноябрь 2024	открытый городской конкурс рисунка «Мамина улыбка»	Лучики Речецветик Акварельки	7
05.12.2024	всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я познаю мир»	Лесная сказка Солнечные зайчики	3
10.12.2024	всероссийский конкурс детского рисунка «Зима в окно стучится»	Цветочный город Радужка	3
11.12.2024	всероссийский детский творческий конкурс ко всемирному Дню футбола «В мире футбола»	Радужка	1
18.12.2024	всероссийская онлайн-олимпиада для дошкольного возраста «Здоровый образ жизни»	Звездочки	1
19.12.2024	всероссийский детский творческий конкурс «Дорогой Дедушка Мороз»	Умнички Пчелки	5
20.12.2024	всероссийская познавательная онлайн-викторина «Зимние сказки»	Лесная сказка Умнички	3
28.11.2024	всероссийская познавательная онлайн-викторина «Обувь: от А до Я»	Радужка	1
27.11.2024	всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	Цветочный город	2
декабрь 2024	открытый городской конкурс творческих работ «Новогодняя сказка»	Лучики Звездочки Речецветик	6

Организация дополнительных образовательных услуг

В дошкольном учреждении функционируют:

- [дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа дошкольного образования социально-гуманитарной направленности МДОУ «Детский сад №7»:](#)
 - модуль «Звуковичок» (руководители Данилова Ю. А., Ольская О. С.);
 - модуль «Логоритмика» (руководитель Макаревич Е. В.).

- дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа дошкольного образования физкультурно-спортивной направленности МДОУ «Детский сад №7» (руководитель Сухина П. А.):

- модуль «Веселая ритмика»;
- модуль «Физкультошка».

название программы	цель
Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования социально-гуманитарной направленности «Звуковичок»	Формировать правильную артикуляцию и определенные движения органов речевого аппарата дошкольников, необходимых для правильного звукопроизношения, развитие фонематического слуха.
Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования социально-гуманитарной направленности «Логоритмика»	Корректировать и проводить профилактику имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова и движения, внедрять современные эффективные здоровьесберегающие технологии, развивать творческие способности детей.
Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования физкультурно-спортивной направленности «Веселая ритмика»	Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать и развивать двигательные навыки и способности, обогащать двигательный опыт.

Дополнительные программы разработаны с сохранением лучших традиций и накопленного опыта по разным образовательным областям. Разработка и внедрение дополнительных образовательных услуг помогло удовлетворить возрастающий спрос родителей на образовательные услуги, эффективно повысить вариативность качества и доступность дошкольного образования для каждого ребенка.

Посещаемость в 2024 году:

программа	январь	февраль	март	апрель	май	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Звуковичок	9	12	13	13	10	0	8	12	12
Логоритмика	0	0	0	0	0	0	17	19	19
Веселая ритмика	0	0	0	0	0	0	16	20	20

ВЫВОДЫ: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МДОУ «Детский сад №7» имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью, кроме раннего возраста, дошкольного 4- 6 лет. Вакантные места: 2-3 года – 5; 4-5 лет – 3; 5-6 лет – 3. Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). С 2023 учебного года детский сад реализует образовательные программы в соответствии с федеральными образовательными программами дошкольного образования. Зачисление дошкольников на кружки, реализующие дополнительные образовательные программы, происходит в соответствии с договором с родителями (законными представителями), в том числе через сайт дополнительного образования «Навигатор».

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

3.1. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

В образовательной организации утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Цель: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса. ВСОКО проводилось в апреле 2024 года.

Оценка психолого-педагогических условий - положительная.

Удовлетворенность родителей созданными психолого - педагогическими условиями - 98 %.

Оценка предметно-пространственной развивающей среды - положительная.

Оценка кадровых условий – соответствует требованиям.

Должностной состав реализации образовательных программ - вакансии учителя-логопеда

Оценка материально-технических условий – соответствует требованиям.

Обеспеченность методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением - 85%

Оценка финансовых условий реализации образовательных программ - платные образовательные услуги предоставлялись с января по декабрь 2024 года, кроме летнего (каникулярного) времени.

Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций - нет.

Организация контрольной деятельности соответствует действующему законодательству. Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях трудового коллектива, Педагогических советах. Эффективность управления в образовательной организации обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности дошкольного учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

3.2. Оценка освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования

Освоение воспитанниками материала по образовательным программам дошкольного образования анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика разработана на основе следующих документов: «Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 7», 2023; «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад № 7», 2023; Крупенчук О. Н. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста».

В 2024 году была создана рабочая группа (приказ от 18.01.2024 №16 «О создании рабочей группы по разработке педагогической диагностики»), разработан План – график «О разработке диагностических материалов освоения образовательных программ МДОУ «Детский сад №7» в соответствии с ОП ДО и АОП ДО» и в течение 5 месяцев педагоги обсуждали на заседании рабочей группы (смотри протоколы заседаний) показатели мониторинга раннего, среднего и старшего возраста по освоению образовательных программ дошкольного образования МДОУ «Детский сад №7», и создавали сопровождающие методические материалы.

Педагогическая диагностика разработана рабочей группой учреждения на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ («Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО», 2023), Основной образовательной программы

дошкольного образования МДОУ «Детский сад №7» и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад №7».

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале учебного года и в конце.

На основании полученных результатов стартовой диагностики педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки и помощи.

В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Использование в работе образовательных технологий (исследовательский метод, экспериментальная деятельность, метод проектной деятельности, организация мини-музеев, образовательных квестов, работа с лэпбуком) в течение учебного года дал положительный результат в развитии познавательных способностей дошкольников. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме. В младших группах педагоги вели работу по классификации, сериации предметов по разным признакам. Важным моментом был эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации, организации детской деятельности. Педагоги средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов, создавали условия для развития умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные взаимосвязи.

Педагоги старших групп в течение года формировали у детей систему элементарных математических представлений, предпосылки функционального мышления и отдельных логических структур; использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность, наводя на поиск нестандартных решений. Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследовали предметы, их свойства и качества; пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты, составлять целое из частей; освоили счет. В течение года педагоги в форме игры, квестов и экспериментирования, элементарных опытов знакомили детей с окружающим миром, природой, проблемами экологии, рассказывали о строении человека.

Перспективы работы:

- продолжать работу по познавательному развитию, через организацию проектной деятельности (творческие, обучающие, детско-родительские проекты);
- привлекать родительскую общественность для формирования познавательной активности детей, формированию исследовательской деятельности, через использование дистанционных технологий.

Образовательная область «Речевое развитие»

Работа по речевому развитию проводится в соответствии с учебным планом. В учреждении созданы все условия для работы над речевыми недостатками детей и развитию всех компонентов речи. Начиная с младшего возраста, взаимодействие педагогов с детьми осуществляется через коррекционно-ориентированные формы: сюжетно-ролевые игры, дидактические, развивающие игры, упражнения, наблюдения. Для достижения ребенком коммуникативной компетентности педагоги помогали ее становлению посредством решения задач по развитию разных сторон речи: развитие связной речи, развитие словаря, освоение грамматически правильной речи, языковой культуры речи, подготовка к обучению грамоте. Педагогами в работе по речевому развитию детей используются разнообразные формы:

- занятия, проблемная ситуация, общение, звукоподражательные, артикуляционные игры;
- литературно-музыкальный праздник, игра – драматизация, фольклорная ярмарка;
- театрализованная деятельность, конкурсы чтецов, вечера загадок, посиделки;
- оформление книг-самоделок;
- чтение художественной литературы.

Выбор форм работы осуществлялся педагогами самостоятельно и зависит от опыта, творческого подхода педагогов и от контингента дошкольников. Работа по развитию речи прослеживается во всех видах детской деятельности и проводится во взаимодействии всех специалистов. В каждой группе создан уголок, оснащенный набором игрушек, картотекой артикуляционной гимнастики, набором картинок по лексическим темам.

Анализируя результаты освоения программы на конец учебного года по ОО «Речевое развитие» можно отметить:

- дети используют в речи предложения различного типа: свободно пользуются простыми предложениями (полными и распространенными), употребляют сложноподчиненные предложения;
- дети старшего дошкольного возраста знакомы с терминами «слово», «звук», стараются правильно использовать их; находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове;

- старшие дошкольники пересказывают литературные произведения самостоятельно, совершенствуя монологическую речь;
- старшие дошкольники оперируют понятиями «гласные - согласные», «твердые –мягкие», «глухие – звонкие», «слог», «ударение»;
- дети знают буквы русского алфавита, владеют слоговым способом чтения, строят самостоятельные умозаключения, задают вопросы.

Перспектива работы:

- продолжать работу по речевому развитию детей, активно используя игровую и проектную деятельность, культурные практики, ИКТ-технологии с детьми старшего возраста;
- продолжать расширять представления детей о художественной литературе, красоте и богатстве русского языка;
- продолжать работу с педагогическим коллективом по развитию коммуникативных компетенций, в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В соответствии с возрастом во всех группах педагоги включали в режим дня сезонный труд в природе, уход за растениями, выращивание цветов, лука; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг. В течение календарного года проводилась работа по обучению дошкольников правилам дорожного движения, расширению детского кругозора, правилам безопасности и здорового образа жизни, формированию общей и экологической культуры, овладение навыками взаимодействия с природным и социальным окружением. Дети проявляли любознательность, активность, сравнивали объекты, учились выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на разнообразные вопросы, рассуждать и самостоятельно формулировать вопросы. Педагоги использовали эффективные технологии создания в группах спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений. Этому содействовали традиции групп: совместные праздники, досуги, походы, вечера с интересными людьми. Но не все педагоги способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков.

Перспективы работы:

- продолжать работу по развитию коммуникативных умений дошкольников, через организацию различных мероприятий, социальных культурных практик (акция добрых дел, День вежливости, волонтерское движение, акция книгодарения и др.);
- развивать профессиональные компетентности педагогов на мастер - классах, беседах, консультациях, используя ресурсы сети «Интернет».

Образовательная область «Физическое развитие»

В учреждении созданы хорошие условия для физического развития детей. Полноценное решение задач физического воспитания достигается при комплексном применении всех факторов и средств:

- гигиенические факторы (включают режим дня, занятия, сон, бодрствование, питания, гигиену одежды, обуви, участка, групповой комнаты, физкультурного и музыкального залов, физкультурных снарядов и пособий. Эти факторы повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм ребенка);
- естественные силы природы (солнце, воздух и вода повышают функциональные возможности органов и систем, работоспособность организма. Они имеют огромное значение для закаливания организма, тренировки механизмов терморегуляции. Сочетание

естественных сил природы с физическими упражнениями улучшают обменные процессы, приспособительные и защитные функции организма. Организуются игры на прогулке, деятельность на улице, походы и экскурсии);

- физические упражнения (это основное средство физического воспитания. Они используются для решения комплекса оздоровительных и воспитательных задач, всестороннего развития личности ребенка, профилактики и коррекции психофизического состояния организма. Упражнения проводятся в специально организованной совместной деятельности и в свободной деятельности детей);
- гимнастика (основные упражнения (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, равновесие), общеразвивающие, танцевальные упражнения, построение и перестроение);
- игры (подвижные (сюжетные, бессюжетные), элементы спортивных игр (городки, баскетбол, настольный теннис, хоккей);
- простейший туризм (пеший);
- Дни здоровья;
- спортивные упражнения.

Педагоги в работе по физическому развитию детей используют разнообразные методы: словесный метод (объяснение, пояснения, указание, подача команд, распоряжений, сигналов, беседа, словесная инструкция, вопросы); наглядный метод (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация движений, зрительные ориентиры, музыкальные произведения, песни, речевки, недерективная помощь); практический метод (повторение упражнений без изменений и с изменениями, проведение упражнений в игровой или соревновательной форме). Инструктором по физической культуре используются разнообразные формы организации детской деятельности: тренировочная, сюжетно-физкультурная, игровая, комплексная, тематическая, контрольная.

Перспективы работы:

- инструктору по физической культуре продолжить работу по разнообразию приемов и методов физического воспитания;
- активнее проводить просветительскую работу среди родительской общественности по физическому воспитанию и развитию дошкольников, приобщению к здоровому образу жизни;
- запланировать и провести мероприятия в рамках рабочих программ воспитания по физическому развитию: День футбола, Малые олимпийские игры, День скакалки, День мяча;
- продумать комплексы упражнений для дошкольников при организации физической культуры в группах;
- продолжить работу с дошкольниками старшего возраста по игре в народную карельскую игру Кюккя.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Педагоги по художественно-эстетическому развитию использовали в течение года игровые методы и приемы, с помощью которых создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Музыкальное воспитание строилось с учетом следующих принципов:

- построение музыкальных занятий по блокам;
- сочетание в музыкальном репертуаре высокохудожественной народной, классической и современной музыки;
- сюжетно-игровое единство музыкальных занятий;

- импровизации.

Формами приобщения детей к музыке выступали: хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении. Проведены тематические праздники, показаны кукольные спектакли, музыкальные развлечения, музыкальные гостиные, салоны и мюзиклы. Каждая группа эстетически оформлена в определенном стиле, имеются театрализованные, игровые, творческие центры.

Система педагогического взаимодействия строится в следующих направлениях:

- непрерывная образовательная деятельность;
- совместная деятельность;
- самостоятельная деятельность.

Формы и методы работы:

- групповые занятия;
- праздники, развлечения;
- тематические музыкальные вечера;
- дидактические игры;
- театрализованные представления;
- выставки творческих детских работ.

Перспективы работы:

- разнообразить приемы развития творческих способностей детей средствами театрализованной деятельности;
- в следующем году провести 12 городской музыкальный фестиваль детского творчества «Осенние фантазии» в дистанционном режиме;
- продолжать традицию проведения Фестиваля военной песни, посвященному Дню Победы.

Оценка реализации рабочих программ воспитания (далее РПВ)

Мероприятия РПВ подобраны с учетом Перечня мероприятий, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год, примерных календарных планов воспитательной работы на 2023-2024 и 2024-2025 учебные года от Минпросвещения. Оценка реализации рабочих программ воспитания оформлена в аналитической справке.

Итоги:

- оценка уровня развития детей, их воспитанности: высокий уровень, степень достижения запланированных результатов – 98 %;
- оценка содержания воспитательной работы в образовательных программах: педагоги интегрируют воспитательную деятельность с содержанием образовательных областей, используя вариативные формы, способы, методы и средства воспитания; совместно с семьями воспитанников решают воспитательные задачи;
- оценка качества решения воспитательных задач в образовательном процессе: комплексный подход в работе педагогов помогают решать воспитательные, обучающие и развивающие задачи в процессе разных форм совместной деятельности с детьми, самостоятельной детской деятельности, взаимодействии с семьями;

- оценка качества условий воспитания: во всех группах создана развивающая предметно-пространственная среда для успешного и эффективного воспитательного воздействия. психолого-педагогические и кадровые условия обеспечены.

Выявленные проблемы:

- в феврале, октябре, ноябре большая заболеваемость среди дошкольников и педагогов.

Выводы:

- большая часть запланированных мероприятий была организована и проведена на высоком уровне;
- рабочие группы по организации мероприятий награждены благодарностями от Администрации МДОУ;
- необходимо запланировать мероприятия как в очном так и в заочном участии детей и родителей;
- общесадовские мероприятия оформлены и подготовлены творческой группой педагогов.

Рекомендации:

- обобщить успешный опыт работы воспитателей;
- организовать открытые показы, наставничество;
- подготовить рекомендации по самообразованию, взаимопосещению;
- продолжить встречи с педагогами по профилактике профессионального выгорания.

ВЫВОД: мероприятия РПВ реализовались в полном объеме.

ВЫВОД: образовательный процесс в МДОУ «Детский сад №7» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. В целом наблюдается стабильность в освоении образовательных программ дошкольного образования каждым ребёнком.

3.3. Оценка работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Статистика развития речи детей в группах компенсирующей направленности

речевое заключение	Речецветик	Пчелки	Радужка	Умнички	Лучики	Лесная сказка	Акварельки
кол-во детей	11	11	11	12	12	11	12
ОНР 1-2				5			
ОНР 1			1				2
ОНР 2	3	2	2	5	7		10
ОНР 3	5	5	2		2	4	
ОНР 2-3	5	4	5	2	3	6	
заикание			1				
дизартрия	5	11		8	5	1	
алалия		3				1	12
ринолалия					2		

Статистика социально-психологической и логопедической работы в дошкольной организации

	общее число	ранний возраст	дети от 3 до 6 лет	дети от 6 до 7 (8) лет
дети инвалиды	4	0	3	1
дети сироты	0	0	0	0
опекаемые дети	2	0	1	1
дети с ТНР, интегрированные в общеобразовательные группы	8	4	4	0
дети с ТНР в группах компенсирующей направленности	82	0	56	26
количество проведенных ППк в учреждении	43	11	17	15
количество детей, прошедших обучение на логопункте МДОУ	15	1	14	0

проведенные семинары, педсоветы, тренинги, МО по социально-психологической, логопедической тематике в МДОУ

- организация и проведение мероприятий в МДОУ:

15-17.04.2024 – микро - консилиумы по итогам мониторинга освоения ОП ДО и АОП ДО на конец учебного года

26.02-01.03.2024 – Неделя психологии

17-21.04.2024 – ВСОКО

30.09-11.10.2024 – микро - консилиумы по итогам мониторинга освоения ОП ДО и АОП ДО на начало учебного года

25 -29.11.2024 – Неделя психологии.

Проект «Идущие вместе» (Зинквич Ю. В.)

17.09.2024 – встреча 1 «Самопрезентация»;

23.10.2024 – встреча 2 «Конструктивное общение»;

07.11.2024 – встреча 3 «Способы решения конфликтных ситуаций»

- участие в различных мероприятиях города, республики, страны:

- 12.02.2024 – блиц-олимпиада «Профилактика и коррекция детской агрессии» в рамках Всероссийского конкурса «Доутесса» на сайте учебного центра Н. Хаустовой (Рафеева Л. В.);
- 05-21.02.2024 – программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях ДОУ» в ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» (Зинкович Ю. В.);
- 07-21.02.2024 – программа повышения квалификации «Нейропсихология детского возраста» в ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» (Зинкович Ю. В.);
- 03.10.2024 – дистанционный круглый стол «Профессиональные стандарты в сфере образования. Актуализация профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Мельникова И. В. Зинкович Ю. В.);
- 20-26.09.2024 – курсы «Педагогические приемы формирования дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста» (Зинкович Ю. В.);
- 13.10.2024 – всероссийский конкурс «Коррекционная педагогика в современной педагогической науке» (Мокрецова К. П.);
- 26.10.2024 - практико-ориентированный семинар «Комплексная коррекционно-развивающая работа специалистов ДОУ по преодолению речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи» в МДОУ № 114 (Авдеенко Н. С.).

Логопедическая помощь в МДОУ «Детский сад №7» оказывалась на основании следующих документов:

- распоряжение Министерства просвещения от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- положение от 01.09.2021 «Об оказании логопедической помощи в МДОУ «Детский сад №7»;
- положение от 01.03.2022 «О логопункте в МДОУ «Детский сад №7».

ВЫВОД: адаптированная основная программа дошкольного образования реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

3.4. Оценка выполнения Указов Президента

Мероприятия с целью изучения истории государственных символов РФ

(Письмо Министерства просвещения РФ от 15.04.2022 №СК -295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»; Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»)

дата	мероприятие	ответственный
18.01.2024	всероссийский конкурс «Презентация», работа «Древние образы и символы в росписях Карелии»	Шуквани Э. Ч.
28.02.2024	всероссийский детский творческий конкурс «С Днем защитника отечества!»	педагоги групп
29.02.2024	городской конкурс детского творчества «Золотой петушок»	педагоги групп
13.03.2024	международный детский творческий конкурс «Бескрайний космос»	педагоги групп
01.03.2024	тест по теме «Праздник Масленица»	Мокрецова К. П.
29.02.2024	всероссийская познавательная онлайн-викторина «Изучаем праздник: 23 февраля»	Серова С. В
02.04.2024	вебинар «Открываем фестиваль «Моя родословная книга»	Мельникова И. В
05.04.2024	образовательное событие «Присвоение городу Петрозаводску почетного звания Город воинской славы»	Мельникова И. В
05.04.2024	на обучающий курс «Современные приемы и подходы применимые для формирования патриотического сознания и духовно-нравственного воспитания у обучающихся в условиях реализации ФГОС»	Мельникова И. В
07.05.2024	обучение по курсу «Госсимволы РФ»	Мельникова И. В.
02.05.2024	День труда и мира	рабочая группа
03.05.2024	всероссийская познавательная онлайн-викторина «9 мая в вопросах и ответах»	педагоги группы Радужка
06.05.2024	Марш памяти	Мельникова И. В
07.05.2024	фестиваль военной песни	Половская В. И.
май 2024	всероссийская акция «Окна Победы»	педагоги групп
май 2024	акция «Открытие солдату»	педагоги групп
29.11.2024	образовательное событие «День герба»	Мельникова И. В Полховская В. И.
12.12.2024	беседа «День конституции»	Мельникова И. В

Мероприятия в рамках Десятилетия науки и технологий

(Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»)

срок	мероприятие	ответственные
19.01.2024	блиц-олимпиада «Теория и методика обучения»	Игнатъева Р. Ю.
09.01.2024	блиц – олимпиада «Методические основы воспитания и обучения детей в детском саду»	Полховская В. И
15.02.2024	блиц – олимпиада «Современные технологии обучения дошкольников»	Полховская В. И
15.02.2024	всероссийский детский творческий конкурс «День науки»	Пеуна А. Н. Шуквани Э. Ч
13.03.2024	вебинар «Игра в контексте развивающего обучения»	Мельникова И.В
02-15.03.2024	курсы повышения квалификации по программе «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	Мельникова И.В
25.03.2024	вебинар «Предшкола. Организация проектной деятельности дошкольников и младших школьников на основе социо-игровой технологии»	Мельникова И.В
11.04.2024	обучение по курсу «Итоги ФОП поручения ответственным»	Мельникова И.В
03-04.04.2024	форум «Развитие человеческого потенциала в интересах развития экономики России»	Мельникова И.В
30.04.2024	всероссийская онлайн-викторина в рамках педагогического марафона «В авангарде детства»	Мельникова И. В.
02.09.2024	форум «Стратегии и практики для развития личности и общества»	Мельникова И. В.
17.09.2024	встреча по обсуждению городских и республиканских творческих проектов Детского театрального центра для дошкольников города Петрозаводска в 2024-2025 году в рамках реализации задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» и национального проекта «Образование»	Выжиковская Н. Г.
28.10.2024	республиканская педагогическая конференция дошкольного образования «Векторы развития дошкольного образования в Республике Карелия: от традиций к инновациям»	Мокрецова К. П.
12.12.2024	блиц-олимпиада «Методика обучения детей дошкольного возраст музыкально-ритмическим движениям»	Лапкасова А. Г.

Мероприятия в рамках Года семьи

(Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «Об объявлении в Российской Федерации Года семьи»)

срок	мероприятие	ответственные
10.01.2024	вебинар «Разговор о важном. Что такое семья?»	Мельникова И. В
17.01.2024	статья «Приобщение дошкольников к народной художественной культуре через изготовление обрядовых кукол»	Шуквани Э. Ч.
07.01.2024	обучающий курс «Организация взаимодействия с родителями воспитанников как условие реализации ФГОС дошкольного образования»	Мельникова И.В
25.01.2024	вебинар «О профессиях детям»	Мельникова И.В
17.01-18.02.2024	всероссийский профессиональный педагогический конкурс, посвященный Году семьи в номинации «Крепкая семья – крепкая Россия»	Зинкович Ю. В.
15.02.2024	всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я и моя семья»	Серова С. В Шуквани Э. Ч.

		Пеуна А. Н.
05.02.2024	всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Мы наследники традиций»	Шуквани Э. Ч.
19.03.2024	фестиваль талантов «Минута славы»	рабочая группа
26.02.2024	обучение по курсу «Организация контроля взаимодействия с родителями по ФОП ДО»	Мельникова И.В
26.02.2024	обучение по курсу «Собрание и консультация с родителями в ДОО: главные отличия»	Мельникова И.В
22.03.2024	публикация на официальном сайте МДОУ для родителей «Как преодолеть страх перед школой?»	Мельникова И.В.
15.03.2024	всероссийский педагогический конкурс «Проектная деятельность «Взаимодействие с семьей»	Зинкович Ю. В.
15.03.2024	обучение по курсу «Работа с претензиями родителей воспитанников ДОО»	Мельникова И.В
02.04.2024	вебинар «Открываем фестиваль «Моя родословная книга»	Мельникова И.В
19.04.2024	межрегиональные педагогические чтения «Актуальные вопросы современного образования: диалог времени и поколений» номинация «Сотрудничество образовательного учреждения и семьи: позитивное воспитание»	Мельникова И.В Зинкович Ю. В.
01-15.03.2024	городской творческий дистанционный конкурс «Мамочке любимой...»	Никонова И.Н. Шумкова Н.И
08.04.2024	окружные спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	Сухина П. А.
08.05.2024	всероссийский конкурс детского рисунка «Семья глазами ребенка»	Николаева С. А. Володькина А. В.
05.08.2024	обучение по курсу «Правила общения с родителями в месседжах»	Мельникова И.В
сентябрь 2024	всероссийский фестиваль педагогических практик «Образование. Семья. Здоровье»	Мельникова И.В
сентябрь 2024	публикация на сайте МДОУ для родителей «Игрушка в жизни ребенка»	Мельникова И.В
26.09.2024	республиканский фестиваль педагогических идей «Непрерывное образование: семья-детский сад-школа»	Мельникова И.В
07-14.10.2024	городской дистанционный конкурс детского творчества, посвященному дню рождения Винни-Пуха в МБОУ ПГО «СОШ № 7»	педагоги групп Лучики Радужка Акварельки Цветочный город Пчелки
октябрь 2024	выставки поделок из природного материала «Осенние фантазии»	педагоги групп Солнечные зайчики Звездочки
октябрь 2024	фотовыставка «В гостях у осени»	педагоги групп Акварельки
17.10.2024	Спортивное соревнование «День отца»	педагоги групп группы Пчелки, Сухина П. А., Лапкасова А. Г.
04-30.09.2024	флешмоб «Мы большой семьей отправляемся в поход» в рамках городской акции «Природа и семейные ценности» в БПРУ РК «Дирекция особо охраняемых природных территорий регионального значения»	Сухина П. А., Серова С. В. Лапкасова А. Г.
19.10.2024	образовательное событие «Помогаем домашним животным» ко Дню защиты животных (поездка в приют для животных)	Комиссарова О. М. Разборова В. Ю
октябрь 2024	фотовыставка «В гостях у осени»	педагоги групп Акварельки

30.10.2024	всероссийский детский конкурс открыток ко Дню пожилых людей «Дорогие бабушка и дедушка»	Воропаева Л. М.
31.10.2024	распубликанская научно-практическая конференция «12 Фрадковские чтения . Семья и школа: разговоры о важном»	Мельникова И. В.
08.11.2024	обучение по курсу «Просвещение родителей воспитанников ДОО; актуальные задачи»	Мельникова И. В.
11.11.2024	обучение по курсу «Требование ФОП к взаимодействию с родителями»	Мельникова И. В.
15.11.2024	развлечение «Мы друзья»	педагоги группы Акварельки
ноябрь 2024	проект «Дружба начинается с улыбки»	педагоги группы Акварельки
ноябрь 2024	мини-музей «Мир шкатулок»	педагоги группы Пчелки
18-22.11.2024	республиканский Фестиваль музыкального детского творчества, посвященный Дню матери «Маме с любовью»	педагоги групп Лучики
30.11.2024	городской фестиваль «Содружество хоров»	Полховская В. И. Лапкасова АГ Выжиковская Н. Г Никитина А. В. Шуквани Э. Ч. Самсонова Т. В. Николаева С. А. Казанская А. Л. Комиссарова О. М
декабрь 2024	мини-музей Новогодняя открытка	педагоги групп Радужка
декабрь 2024	выставка семейного творчества «Новогоднее чудо»	педагоги групп Акварельки
декабрь 2024	проект «Моя семья»	педагоги групп Акварельки
декабрь 2024	выставка работ «Новогоднее чудо»	педагоги групп Сол. зайчики
декабрь 2024	выставка новогодних поделок «Первый снег»	педагоги групп Цвет. город
10.12.2024	консультация для родителей «Зимние подвижные игры»	Сухина П. А.
02-28.12.2024	городской конкурс «Новогодний дом с историей» среди педагогов и семей воспитанников ДОУ ПГО	Комиссарова О.М Разборова В.Ю

Мероприятия в рамках исторического просвещения

(Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»)

срок	мероприятие	ответственные
02. 09.2024	День знаний	педагоги
25.07.2024	национальный конкурс практик «Вдохновение от наставников: межнациональные и межрегиональные отношения»	Мельникова И. В.

09-13.09.2024	выставка детских рисунков «Дети рисуют музыку» 10	Лапкасова А. Г.
20.09.2024	обзорная экскурсия «Улица П. Петрова»	Никитина А. В. Морозова Е. С.
04.10.2024	экскурсия обзорная пл. Кирова	педагоги групп Пчелки
10.10.2024	– интерактивное занятие «Вершки и корешки» сотрудников КИЖИ	педагоги групп Речевцевик
22.10.2024	экскурсия в республиканский эколого-биологический центр Кима Андреева	педагоги групп Умнички Пчелки
11.10.2024	интерактивное занятие с сотрудником АУ РК «Карельский центр авиационной и наземной охраны лесов»	педагоги групп Умнички
24.10.2024	встреча с сотрудником библиотеки № 11 Лажиевой Г. В. по теме «Обзор книжной литературы по краеведению»	Мельникова И. В. Полховская В. И.
ноябрь 2024	городской дистанционный квест «Город мой, Петрозаводск!» в МДОУ № 79	педагоги групп Пчелки
27.11.2024	образовательное событие «День сыновей»	педагоги групп
08.11.2024	День Народного единства	Полховская В. И.
29.11.2024	образовательное событие «День герба»	Мельникова И. В. Полховская В. И.
12.12.2024	беседа «День конституции»	Мельникова И. В

3.5. Оценка содержания и качества подготовки детей к успешному обучению в школе

Количество выпускников: 44 воспитанника:

- дети в группах общеразвивающей направленности – 20 воспитанников;
- дети в группах компенсирующей направленности (ТНР) – 24 воспитанника.

Распределение в школы:

- в классы общеразвивающей направленности – 31 воспитанник;
- в специализированные классы с коррекционным уклоном – 11 воспитанников;
- количество выпускников, оставшихся на дублирование подготовительной группы – 2 ребенка.

Анализ готовности детей к школе

год	кол-во детей	готов	условно готов	условно не готов	не готов
2022	77	67%	25%	2%	1%
2023	70	86%	11%	0	3%
2024	44	63%	35%	2%	0%

В конце учебного года было обследовано 42 воспитанника подготовительных групп. При мониторинге педагог-психолог использовал пакет из 14 методик рекомендованных МУ «Центр сопровождения». В ходе проведенных исследований выявилось, что большинство детей имеют высокий уровень общей осведомленности и психосоциальной зрелости, распространенные ошибки всех детей: затрудняются назвать свое отчество, отчество родителей, иногда и фамилию одного из родителей, профессию мамы и папы, не всегда полностью и правильно называют домашний адрес. У некоторых детей недостаточно развита зрительно-моторная координация. Большинство детей умеют точно следовать инструкции взрослого, но самостоятельно продолжить начатый узор не могут (графический диктант Эльконина Д.Б.). Дети хорошо умеют находить 4 лишний, правильно производят категориальное обобщение. Практически у всех хорошо развито наглядно - образное мышление. Ребята всех групп умеют устанавливать причинно-следственные связи, и по серии сюжетных картинок составляют описательный рассказ, но не достаточно полный.

Тест «Определение мотивов учения» (М. Г. Гинзбург) показал, что:

учебный мотив – 15 детей	социальный мотив – 10 детей;
позиционный – 0 детей	мотив «отметка» – 9 ребенок;
игровой мотив – 0 ребенок	неопределенный мотив – 2 ребенок
внешний мотив – 0 ребенка	

Распределение детей по школам города

школа год	2	3	5	8	13	10	17	27	30	33	35	39	55	1 лицей	Fiно-угорская	Независимшкола	Школа искусств
2022	-	5	--	--	1	--	-	--	-	4	--	60	-	1	2	-	-
2023	1	3	--	2	-	--	1	1	1	4	-	55	1	-	-	1	-
2024	--	1	--	1	--	1	--	---	---	7	---	33	1	---	---	---	--

ВЫВОД: у всех воспитанников подготовительных групп сформированы предпосылки к учебной деятельности, достаточный уровень самоконтроля. Преобладают дети с высоким и средним уровнем развития с прогрессирующей динамикой на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

3.6. Оценка выполнения задач годового плана работы

За год были реализованы следующие задачи:

1. Создать условия для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования.

мероприятия	сроки	отметка	проблемы, пути решения
теоретические и практические мероприятия с педагогическим коллективом			
Педагогический час «Коррекционные технологии в педагогической практике»	17,18.01. 2024	✓	Мероприятия прошли в форме деловой игры, передача опыта работы, методические

Педагогический час «Содержание КРР в рамках реализации ОП ДО и АОП ДО»	07,08.02. 2024	✓	рекомендации. Педагоги-психологи подготовили по запросу педагогов ответы на вопросы по КРР и провели педагогические часы.
Педагогический час «Образовательные технологии коррекционно - развивающего обучения и воспитания»	13,14.03. 2024	✓	
Консультации для педагогов: «Организация коррекционно-развивающей работы в ДОУ», «Активные формы и методы КРР дошкольников», «Единое коррекционное пространство в ДОУ».	январь-май 2024	✓	Часть информации дублировалась на методическом стенде для педагогов в холле дошкольного учреждения
Работа творческих групп по реализации игровых приемов и упражнений коррекционно-развивающего обучения: – игры на устранение эмоциональных блоков; – игры на отработку координации движения; – игры на развитие моторного, слухового внимания; – игры на релаксацию; – кинезиологические упражнения; – дыхательные упражнения; – логоритмические упражнения; – нетрадиционные техники рисования.	в течение года	✓	Педагоги создали картотеки игр и упражнений, которые опубликованы на официальном сайте в разделе «Образовательные события» и выступили с опытом работы в формате «Научи меня за 5 минут» на тематическом Педагогическом совете №3
Образовательное событие по взаимопосещению занятий «Открытый показ»: – занятие «Эмоции. Эмоционально-волевое развитие»; – речевое развитие «Звуки С-СЬ, Ш. буквы С-Ш»; – познавательное развитие «Подарок от космонавтов»; – познавательное развитие «Путешествие в страну знаний»; – художественно-эстетическое развитие лепка «Гнёздышко для птички»; – речевое развитие лексика «Домашние птицы»; – подготовка к обучению грамоте; – физическое развитие; – познавательное развитие ФЭМП; – познавательное развитие «Домашние птицы»; – речевое развитие ЗКР «Звук К»; – речевое развитие	11-29.03. 2024	✓	Участники события подготовили и показали занятия по всем направлениям развития дошкольников, заполнили листы по качеству проведения занятия и организации индивидуальной работы. Все получили отзывы коллег и были награждены благодарственными письмами на Педагогическом совете №3. Не приняли участие специалисты Данилова Ю. А (больничный лист); музыкальные руководители; Павлова О. А (больничный лист), Сухинина П. А. (участник педагогического конкурса «Педагог года»); педагоги группы «Веселые человечки» (молодые специалисты), «Лучики», «Дельфинчики», «Солнечные зайчики», «Цветочный город», «Звездочки».
Публикации на официальном сайте учреждения для родителей; «Как преодолеть страх перед школой?», «Дыхательные игры», «Рисование двумя	в течение года	✓	Педагоги редко публикуют статьи.

руками»; публикации в сети интернет: «Конспект фронтального занятия в средней группе детей с ТНР»; «План конспект психолого-коррекционного занятия по развитию личности для детей с ОНР 5-6 лет».			
Участие в семинарах, конференциях, вебинарах, блиц –олимпиадах по КРР: – обучающий курс «Развитие речи ребенка в соответствии с ФОП и АФОП дошкольного и начального общего образования»; – обучающий курс «Проблемы адаптации ребенка в ДОУ и пути их решения. Практическое руководство»; – блиц-олимпиада «Сущность и организация психологической службы в системе образования»; – городской семинар-практикум «Применение метода мозжечковой стимуляции в коррекции нарушений речи и ВПФ у детей дошкольного возраста»; – блиц-олимпиада «Сущность и организация психологической службы в системе образования»; – блиц-олимпиада «Дефекты произношения при разных формах речевых патологий»; – вебинар «Особенности развития детей от 0 до 3 лет: как своевременно выявлять и корректировать нарушения»; – курсы повышения квалификации «Профилактика и коррекция агрессивного поведения дошкольников»; – вебинар «Как организовать коррекционно-развивающую работу по ФОП ДО»; – блиц-олимпиада «Обучение и воспитание дошкольников с ОВЗ»; – обучающий курс «Современные подходы к профилактике и коррекции страхов у детей дошкольного возраста»; – обучающий курс «Работа с одаренными детьми в образовательных учреждениях»; – вебинар «Дислексия и дисграфия: что что за нарушения и как учить детей с такими особенностями»; – вебинар «Особенности развития ребенка младенческого раннего возраста. Ранняя диагностика и ранняя помощь»; – всероссийский конкурс «Лучшие дидактическое пособие по коррекционно – развивающей работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»;	сентябрь 2023 октябрь 2023 ноябрь 2023 декабрь 2023 январь 2024 февраль 2024	✓	Активность педагогов показывает на высокий уровень самообразования, самоорганизованности воспитателей и специалистов учреждения.

– блиц-олимпиада «Дефекты произношения при разных формах речевых патологий»; – курсы повышения квалификации «Песочная терапия в работе с детьми»; – программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях ДОУ»; – программа повышения квалификации «Нейропсихология детского возраста»; – городская ярмарка методических пособий и игр, используемых в коррекционно-педагогической деятельности учителей-логопедов с детьми с ОВЗ; – всероссийский педагогический конкурс, номинация «Педагог-психолог-2024»; – блиц-олимпиада «Профилактика и коррекция детской агрессии»; – межрегиональный научно-методический семинар «Социальная инклюзия в Республике Карелия: проблемы поиска, решение»; – блиц-олимпиада «Артикуляционная гимнастика как средство формирования правильного звукопроизношения»; – блиц-олимпиада «Как достичь взаимопонимания с ребенком».	март 2024 апрель 2024 май 2024		
Оказание индивидуальной помощи педагогам по вопросам развития педагогических компетенций в коррекционно-развивающей работе с детьми	в течение учебного года	✓	По запросу педагогов, при подготовке к открытым занятиям, конкурсам.
работа с детьми			
Участие детей в проектной деятельности, мероприятиях коррекционно-развивающей направленности.	В течение учебного года	✓	Активное участие дошкольников в мероприятиях с воспитывающим потенциалом.
Детская деятельность в создании, преобразовании РППС групп	в течение года	✓	РППС дополнялась выставками, коллажами, моделями, рисунками, сделанными руками детей.
Участие в конкурсах, выставках, на разных уровнях: – всероссийский познавательная онлайн-викторина «Путешествие в страну финансов»; – республиканский конкурс снежных фигур «Зимние сказки Гиперборея – 2024»; – всероссийский детский творческий конкурс «Эти славные ежи»; – всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я и моя семья»;	08.02.2024 01.12.2023- 01.02.2024	✓	Прослеживается постоянный интерес детей и педагогов в участии в конкурсах

– всероссийский познавательная онлайн-викторина «Пусть бегут неуклюже»;	07.02.2024		
– всероссийский конкурс детских рисунков «Я читаю Пушкина»;	15.02.2024		
– всероссийский детский конкурс работ из пластилина «Животные крайнего севера»;	25.01.2024		
– всероссийский детский творческий конкурс «Зимние красоты»;	14.02.2024		
– всероссийский детский конкурс рисунка, посвященный всемирному дню без Интернета «Мир без экранов»;	24.01.2024		
– всероссийский детский творческий конкурс «День науки»;	07.02.2024		
– городской конкурс «Новогодняя игрушка своими руками» в ПетрГУ;	31.01.2024		
– всероссийский детский конкурс «В мире морских животных»;	15.02.2024		
– всероссийская познавательная онлайн-викторина «Азбука здоровья»;	23.01.2024		
– всероссийский детский творческий конкурс «С Днем защитника отечества!»;	21.02.2024		
– всероссийская познавательная онлайн-викторина «Изучаем праздник: 23 февраля»;	22.02.2024		
– городской конкурс детского творчества «Золотой петушок»;	28.02.2024		
– всероссийская познавательная онлайн-викторина «Привет, весна!»;	29.02.2024		
– международный детский творческий конкурс «Бескрайний космос»;	29.02.2024		
– международный детский творческий конкурс «Времена года»;	07.03.2024		
– всероссийский детский творческий конкурс «Этот прекрасный женский день!»;	13.03.2024		
– всероссийская познавательная онлайн-олимпиада для дошкольников «Правила дорожного движения»;	13.03.2024		
– всероссийский детский творческий конкурс «Букет для мамы»;	14.03.2024		
– всероссийская познавательная онлайн-викторина «Привет, весна!»;	14.03.2024		
– всероссийский детский творческий конкурс «Удивительные бабочки»;	15.03.2024		
– всероссийская познавательная онлайн-викторина «Персонажи русских сказок»;	20.03.2024		
– всероссийский конкурс детских рисунков «Грачи прилетели»;	21.03.2024		
– всероссийская познавательная онлайн-викторина «Охраняю природу»;	27.03.2024		

– выставка «Бескрайний космос»; – составление рассказов по теме «Моя любимая игрушка»; – выставка рисунков по музыкальному произведению П. И. Чайковского «Баба Яга»; – проект «Пусть всегда будут зубки здоровыми»; – мини-музей «Загадочный космос»; – мини-музей «Космонавтика»; – выставка книг «Русские народные сказки»; – выставка поделок «День космонавтики»; – мастер-класс для родителей «Палочки Кюизенера»; – выставка «Удивительный мир красок»; – выставка «Мой любимый герой»; – выставка рукоделия семей «Золотые ручки»; – проект «Огород на подоконнике».	апрель 2024 май 2024		
Участие в семейных конкурсах, выставках, фестивалях, акциях на разных уровнях: – городской дистанционный конкурс поделок «Фестиваль новогодних сказок»; – всероссийский детский конкурс «Мои лучшие каникулы»; – городской конкурс среди педагогов и семей воспитанников дошкольных учреждений «Новогодний дом с историей»; – городской конкурс новогодней иллюминации «Волшебный свет. Петрозаводск – 2024»; – окружные спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья».	Декабрь 2023 январь 2024 08.04.2024	✓	Семьи воспитанников были активными участниками в городских мероприятиях.
сотрудничество с организациями			
Интерактивные занятия в библиотеке № 11, экскурсии в музеи, театры, образовательный проект «Музейная пятница с сотрудниками национального музей РК, проекты выходного дня с родителями, приглашение планетария, театров с детскими спектаклями в детский сад.	В течение года	✓	Активность многих групп по организации экскурсий стало мотивацией для многих педагогов
контроль			
Тематический контроль №2 «Создание условий для организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС ДО»	25-29.03. 2024	✓	Оформлена справка о проведении контроля, проведены индивидуальные консультации, беседы с педагогами.

оснащение педагогического процесса			
Пополнение развивающей предметно-пространственной среды групп, ЭОР детского сада	в течение года	✓	Материалы представлены на официальном сайте МДОУ в разделе «Образовательные события»
Разработка и пополнение «Методической копилки» паспортами проектов, презентаций, методических разработок	май 2024	✓	Паспорта сохранены в ЭОР
Педагогический совет			
Тематический Педагогический совет № 3 «Создание условий для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования» темы: – Ритмопластика; – Игры на устранение эмоционального напряжения; – Телесно-ориентированные практики; – Современные нетрадиционные техники рисования; – Игры на отработку координации движений.	03.04.2024	✓	Все материалы представлены на официальном сайте МДОУ в разделе «Образовательные события» https://sad7.nubex.ru/9162/15198/

2. Активизировать работу педагогов по формированию у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества

мероприятия	сроки	проблемы, пути решения
теоретические и практические мероприятия с педагогическим коллективом		
педагогический час: «Современные требования к организации трудового воспитания у детей дошкольного возраста»	11-12.09. 2024	Мероприятия прошли в форме деловой игры, передача опыта работы, методические рекомендации. Педагоги Петрова И. В. Рафеева Л. В., Серова С. В., Демина, Шумкова Н. М., Никонова И. Н. подготовили материалы, дидактические игры и провели педагогические часы в интерактивной форме.
педагогический час: «Компоненты трудовой деятельности. Лесенка трудового процесса (технология М.В. Крулехт)»	02-03.10. 2024	
педагогический час: «Формирование у дошкольников системных знаний о труде взрослых и рукотворном мире».	13-14.11. 2024	
консультации для педагогов: «Воспитание самостоятельных трудовых навыков у дошкольников», «Трудовое воспитание дошкольников в семье», «Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников», «Проектная деятельность в ДОУ»	сентябрь-декабрь 2024	Часть информации дублировалась на методическом стенде для педагогов в холле дошкольного учреждения
работа творческих групп по формированию у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества через реализацию детско-родительских проектов	сентябрь-декабрь 2024	Педагоги создали картотеки игр и упражнений, которые опубликованы на официальном сайте в разделе «Образовательные события» и

		выступили с опытом работы тематическом Педагогическом совете №2
оказание индивидуальной помощи педагогам по вопросам создания условий для проектирования культурных практик с дошкольниками по трудовому воспитанию	в течение учебного года	Участники события подготовили и показали занятия по всем направлениям развития дошкольников, заполнили листы по качеству проведения занятия и организации индивидуальной работы. Все получили отзывы коллег и были награждены благодарственными письмами на Педагогическом совете №2.
самообразование педагогов по вопросам воспитания: – всероссийский фестиваль «Воспитатели России: художественно-эстетическое развитие детей» (Мельникова И В); – публикация статьи «Секреты знакомства детей с профессией повара» (Серова С. В.)	12.08.2024 19.10.2024	
работа с детьми		
участие детей в практической деятельности	в течение года	Активное участие дошкольников в мероприятиях с воспитывающим потенциалом.
фестиваль «Город мастеров» (презентация групповой проектной деятельности)	04-05.12. 2024	РППС дополнялась выставками, коллажами, моделями, рисунками, сделанными руками детей. Педагоги приглашали детей из других групп для знакомства с мини-музеями, выставками, проведения мастер-классов и др.
конкурсы, фестивали на разных уровнях по трудовому воспитанию: – всероссийский детский творческий конкурс «Профессии родителей» (Звездочки); – всероссийский детский творческий конкурс «Педагогам от всей души!» (Радужка, Лучики, Звездочки); – дистанционный региональный конкурс «Песочные фантазии» (Речецветик); – городской конкурс творческих работ «В честь полиции УРА!» (Солнечные зайчики, Лучики); – всероссийский конкурс детских творческих работ «Осеннее волшебство» (Лесная сказка).	18.09.2024 02.10.2024 октябрь 2024 01-14.11. 2024 17.10.2024	Прослеживается постоянный интерес детей и педагогов в участии в конкурсах
экскурсии, целевые прогулки по ознакомлению с профессиями и трудом взрослых – экскурсия к овощной палатке (Пчелки); – экскурсия обзорная пл. Кирова (Пчелки); – экскурсия на почту (Акварельки); – экскурсия в парикмахерскую (Акварельки); – экскурсия к почте (Лесная сказка); – экскурсия в аптеку (Умнички).	26.09.2024 04.10.2024 13.11.2024 03.12.2024 04.12.2024 06.12.2024	Все группы дошкольного возраста ходили на экскурсии на место производства с целью знакомства с профессиями и трудовыми действиями взрослых.
взаимодействие с родителями		
участие в проектной групповой деятельности:		Дети и семьи воспитанников приняли активное

– мастер-класс «Ножницы – это легко» (Акварельки); – мини-музей «Кухонная посуда» (Радужка); – мастер-класс с родителями (Радужка); – проект «Волшебные пуговицы» (Солнечные зайчики); – мастер-класс «Испечем печенье» (Радужка); – образовательное событие «Город мастеров».	15.11.2024 ноябрь 2024 декабрь 2024 04-05.12.2024	участие в проектировании мини-музеев, выставок, проекта «Гость в группе» что позволило разнообразить развивающую предметно-пространственную среду групп.
участие в организации экскурсий в качестве волонтеров или в рамках проекта выходного дня	в течение года	Семьи воспитанников были активными участниками в городских мероприятиях.
информационная просветительская работа (публикации, памятки, консультации с родителями) по трудовому воспитанию детей	в течение года	
оформление выставок совместного творчества, мини-музеев	декабрь 2024	
участие в конкурсах, акциях, выставках разного уровня: – мастер-класс «Осенний вернисаж» по изготовлению фоторамки из природного материала (Лучики); – выставка из природного материала «Загадки в поделках» (Речецветик); – образовательное событие «Помогаем домашним животным» ко Дню защиты животных (Капитошки); – выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» (все группы); – спортивное развлечение «День отца» (Пчелки) – образовательное событие «Гость в группе. Профессия военный» (Лучики); – выставка совместных рисунков «Люди в белых халатах» (Умнички); – выставка «Умелые ручки» (Речецветик)	12.09.2024 09-20.09.2024 19.10.2024 октябрь 2024 17.10.2024 01.11.2024 18.11.024	
сотрудничество с организациями		
Интерактивные занятия в библиотеке № 11, экскурсии в музеи, театры, образовательный проект «Музейная пятница с сотрудниками национального музей РК, проекты выходного дня с родителями, приглашение планетария, театров с детскими спектаклями в детский сад.	в течение года	Активность многих групп по организации экскурсий стало мотивацией для многих педагогов
контроль		
Тематический контроль №1 «Организация работы педагогов по формированию у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества»	18-22.11.2024	Оформлена справка о проведении контроля, проведены индивидуальные консультации, беседы с педагогами.
оснащение педагогического процесса		
создание банка разных образовательных проектов (паспорта проектов)	декабрь 2024	Материалы представлены на официальном сайте МДОУ в разделе «Образовательные события»
выставка методической литературы по теме годовой задачи	ноябрь –	Паспорта сохранены в ЭОР

	декабрь 2024	
Педагогический совет		
тематический Педагогический совет № 2 «Совершенствование форм работы по трудовому воспитанию детей» Выступающие: – Рафеева Л. В. Петрова И. В обобщение опыта работы по реализации детско-родительского проекта «Профессия «Строитель» – Ольская О. С. Шуквани Э. Ч. Токарева К. Ю. обобщение опыта работы по реализации детско-родительского проекта «Люди в белых халатах» – Казанская А. Л. Мисина С. В. Макаревич Е. В. обобщение опыта работы по реализации детско-родительского проекта «Профессия «Пожарный» – Морозова Е. С. Никитина А. В. обобщение опыта работы по реализации детско-родительского проекта «Профессия «Учитель» – Демина М. А. Серова С. В. Николаева С А обобщение опыта работы по реализации детско-родительского проекта «Профессия «Повар» – Комиссарова О. М. Разборова В. Ю. обобщение опыта работы по реализации детско-родительского проекта «Знакомство миром профессий»	11.12.2024	Все материалы представлены на официальном сайте МДОУ в разделе «Образовательные события» https://sad7.nubex.ru/9162/15198/

ВЫВОД: годовые задачи выполнены в полном объеме.

3.7. Оценка обеспечения здоровья, здорового образа жизни и безопасности воспитанников

3.7.1. Оценка состояния здоровья воспитанников

Статистика группы здоровья воспитанников

ранний возраст						
год	всего детей	первая	вторая	третья	четвертая	пятая
2022	23	2%	94%	4%	0%	0%
2023	50	5%	91%	4%	0%	0%
2024	19	8%	87%	5%	0%	0%
дошкольный возраст						
2022	215	6%	91%	2%	1%	0%
2023	165	7%	87%	5%	1%	0%
2024	184	7%	80%	11%	1%	1%

Статистика общей заболеваемости

ранний возраст										
год	всего детей	январь	февраль	март	апрель	май	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
2022	23	10	11	7	17	5	10	7	13	12
2023	50	8	9	9	12	6	4	19	11	15
2024	19	13	18	12	19	7	8	22	16	15
дошкольный возраст										
2022	215	24	56	37	85	29	43	68	58	117
2023	165	54	101	31	93	26	46	81	70	59
2024	184	43	60	63	102	39	40	55	35	38

Медицинское обслуживание детей осуществляется врачами специалистами детского отделения ГБУЗ «Поликлиника № 4» (детское отделение): педиатр, фельдшер, невропатолог, окулист, отоларинголог, хирург и ортопед, стоматолог.

В образовательной организации имеются: медицинский кабинет, физкультурно-музыкальный зал, физкультурные центры в каждой группе, физкультурно-спортивная площадка на территории учреждения.

В 2024 году велась эффективная работа по сохранению и укреплению здоровья детей, по формированию у них привычки к здоровому образу жизни. Педагоги получали сведения о здоровье детей от медицинских работников поликлиники. Медицинский работник поликлиники и педагоги детского сада осуществляли строгий контроль при приеме ребенка в дошкольное учреждение, ежедневная термометрия, проветривание и обработка помещений.

В целях укрепления здоровья детей осуществлялись следующие мероприятия:

- термометрия во время утреннего приема;
- антропометрические замеры - 1 раз в три месяца (дети от 1 до 3 лет) и 1 раз в шесть месяцев (дети от 3 до 7 (8) лет);
- анализ заболеваемости - ежедневно;
- ежегодное подведение итогов по посещаемости детей;
- осмотр детей врачами – специалистами;
- проведение мониторинга физического развития детей - 2 раза в год;
- походы, экскурсии в лес, по аллее, на поляну, к роднику и т.д. – 1 раз в месяц.

Педагоги организовывали разнообразные виды детской деятельности, позволяющие укрепить здоровье воспитанников, формировать представления о здоровом образе жизни. В детском саду используются следующие формы организации двигательной активности детей:

- занятия в физкультурно-музыкальном зале, группах и на улице;
- утренняя гимнастика;
- физкультминутки;
- оздоровительный бег;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулках и в группе;

- походы, тематические прогулки;
- зарядка на свежем воздухе в летний период;
- физкультурные досуги, спортивные праздники, «День здоровья», «Веселые старты», «Малые олимпийские игры», «День футбола», «День скакалки», фестиваль «Парад зарядок».

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям СанПиН, питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Не на всех прогулочных участках есть теневые навесы.

3.7.2. Оценка организации питания воспитанников

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания и отражение ее в воспитательно-образовательном процессе. Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы образовательной организации вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест. В дошкольной организации питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на отдельном пищеблоке, состоящим из двух цехов, овощной, кладовой для хранения продуктов. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет калькулятор дошкольного образования. В детском саду с 01.09.2021 разработаны и действуют Положения о комиссии родительского контроля организации питания и о комиссии по контролю за организацией и качеством питания, бракеражу готовой продукции. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем Администрации дошкольного учреждения. В детском саду организовано четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, ужин. Эта работа строится согласно требованиям Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания. Результатом работы является отсутствие зафиксированных случаев пищевых отравлений в течение года.

3.7.3. Оценка безопасности образовательной организации

Основными направлениями деятельности Администрации детского сада по обеспечению безопасности в учреждении является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;

- охрана труда;
- обучение на курсах по оказанию первой помощи.

В течение года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, произведена замена пожарных шлангов и кранов и т.д. Соблюдались требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому 2024-2025 учебному году (30.07.2024) нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в дошкольном учреждении установлен сигнал тревожной кнопки. Безопасность учреждения осуществляется так же посредством высокочувствительной системы дистанционной передачи пожарной сигнализации. Установлена система видеонаблюдения. В учреждении разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласованный с начальником ГО и ЧС, начальником межрайонного Отдела УФСБ, МВД, МЧС.

В дошкольном учреждении ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности:

- систематический инструктаж по обеспечению противопожарной безопасности с сотрудниками детского сада проводится;
- месячники безопасности (май, сентябрь);
- тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается в учреждении через:

- безопасную среду (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности);
- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иглы находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям), лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте);
- мебель, подобранная по росту детей (маркировка мебели);
- маркировка постельного белья и полотенец;
- освещение соответствует требованиям.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств;
- еженедельную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные лампы в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствии воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

ВЫВОД: в течение года коллективом образовательной организации велась эффективная работа по сохранению здоровья воспитанников, снижению заболеваемости, обеспечения безопасности.

3.8. Оценка работы по взаимодействию с родительской общественностью

Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строилась **по трем основным этапам деятельности:**

- изучение социального статуса семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение года педагоги проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей, информировали о нормативных основах прав детей, вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада, совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования. Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д. Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения. Вся работа дошкольного учреждения строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медицинских работников. Консультативная форма работы помогала родителям получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду. Проводились тематические праздники совместно с родителями Колядки, «8 марта», «23 февраля», выпускные балы, фестиваль «Минута славы». Групповые родительские собрания, собрания для родителей вновь поступающих детей проводились с соблюдением противоэпидемиологических мер. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Статистика социального статуса семей воспитанников

характеристики		количество
опрошено		179
состав семей	полные семьи	167
	неполные семьи	12
количество детей в семье	один ребенок	43
	два ребенка	85
	три и более детей	51
образовательный уровень родителей	среднее профессиональное	142
	неполное среднее	1
	высшее	124
	незаконченное высшее	6
социальный статус родителей	рабочие	170
	госслужащие	59
	военнослужащие	19
	предприниматели	20
	педагоги	16
	медик	9
	студенты	1
	юристы	9
	безработные (домохозяйки)	43
нуждающиеся в социальной помощи	многодетные	51
	малообеспеченные	17
	опекуны	1
	неблагополучные	3
проживание	микрорайон Ключевая	170
	другие районы	9

Участие семей воспитанников в конкурсах, фестивалях, акциях

дата	название	группа	кол-во
18.01.2024	всероссийский детский конкурс «Мои лучшие каникулы» - диплом 1 место	Капитошки	1
01-30.01.2024	городской конкурс среди педагогов и семей воспитанников дошкольных учреждений «Новогодний дом с историей»	Речецветик	1
01.12.2023 – 30.01.2024	городской конкурс новогодней иллюминации «Волшебный свет. Петрозаводск – 2024»	Капитошки	16

02.02.2024	мастер-класс для детей проведенный родителем «Профессия кондитер»	Радужка	1
февраль 2024	мастер класс по подготовке к весенним утренникам с родителями	Лапкасова А. Г.	5
19.02.2023	мастер-класс с родителями «Волшебный квиллинг»	Речецветик	6
10.02.2024	всероссийский конкурс рисунков «Я люблю лыжи» в рамках всероссийской открытой массовой лыжной гонки - сертификат участника	Цветочный город	1
08.04.2024	окрыжные спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	Радужка	1
май – 2024	мастер-класс «Голубь мира»	Лесная сказка	8
07-14.10.2024	городской дистанционный конкурс детского творчества, посвященному дню рождения Винни-Пуха в МБОУ ПГО «СОШ № 7»	Лучики Радужка Акварельки	6
17.10.2024	спортивное развлечение «День отца»	Пчелки	6
04-30.09.2024	флешмоб «Мы большой семьей отправляемся в поход»	Радужка	5
декабрь 2024	проект «Кому нужна вода?»	Радужка	11
декабрь 2024	республиканская экологическая акция «Лесная красавица»	Речецветы	12

Результаты удовлетворенности работой дошкольного учреждения получены путем дистанционного опроса родителей на официальном сайте учреждения (18-22.04.2024), с целью изучения эффективности функционирования образовательного учреждения на основе анализа удовлетворенности родителей качеством работы МДОУ- 98 %. Результаты анкетирования родителей воспитанников позволяют сказать, что абсолютное большинство удовлетворены уходом, воспитанием и обучением (оздоровлением, развитием способностей и т.д.), которые получают дети в детском саду, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям. Работа с родителями ведётся в различных направлениях: просвещение, обучение практическим навыкам, вовлечение в образовательный процесс, с использованием для этого различных форм и методик.

ВЫВОДЫ: воспитательно – образовательный процесс в МДОУ «Детский сад №7» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошие результаты, систематичную работу педагогического коллектива по всем показателям. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к дошкольникам.

4. Оценка кадрового обеспечения

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются человеческие ресурсы, а именно, педагогические кадры учреждения. МДОУ «Детский сад №7» полностью укомплектован кадрами. Основной состав педагогического коллектива стабилен.

Администрация МДОУ:

заведующий: Хитрова Юлия Владимировна
заведующий хозяйством: Назарова Юлия Владимировна
старший воспитатель: Мельникова Инна Владимировна
старший воспитатель: Полховская Вера Иосифовна

Численность педагогического коллектива

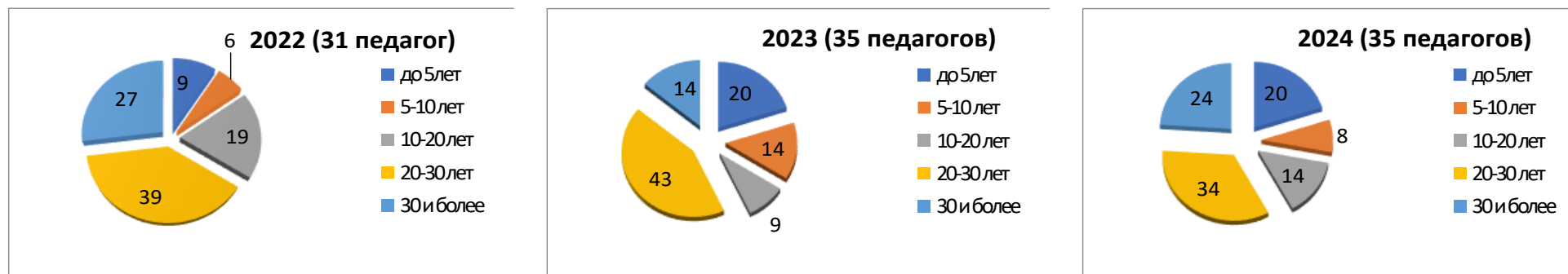
кадры	количество работников
педагогические кадры:	35
старший воспитатель	2
воспитатель	22
<u>специалисты:</u>	11
музыкальный руководитель	2
инструктор по физкультуре	1
учитель-логопед	6
педагог-психолог	2

Сравнительный анализ образования педагогического коллектива



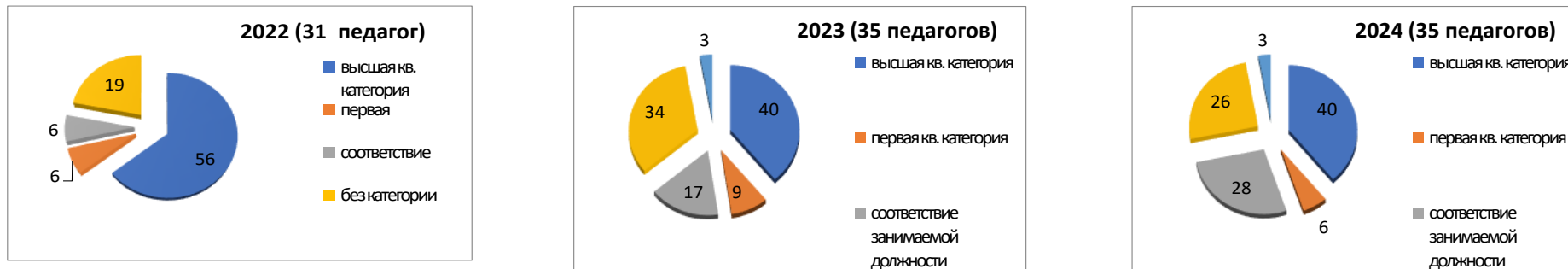
Вывод: в 2024 году в дошкольном учреждении четыре педагога – студента, обучающихся заочно в профессиональных педагогических учреждениях.

Сравнительный анализ педагогического стажа работы педагогического коллектива



Вывод: в образовательную организацию были приняты новые кадры, в том числе без опыта работы: 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог; и 1 воспитатель.

Сравнительный анализ уровня квалификации педагогического коллектива



Список прохождения аттестации педагогическим коллективом

аттестация	Ф. И. О. педагога	должность	дата
соответствие занимаемой должности	Николаева С. А.	воспитатель	21.02.2024
	Воропаева Л. М.	воспитатель	16.05.2024
	Мокрецова К. П.	воспитатель	16.05.2024
	Шуквани Э. Ч.	воспитатель	29.05.2024
	Рулева Л. С.	воспитатель	18.09.2024
	Комиссарова О. М.	воспитатель	18.10.2024
высшая квалификационная категория	Авдеенко Н. С.	воспитатель	26.02.2024
	Серова С. В	воспитатель	21.06.2024
	Демина М. А	учитель-логопед	27.09.2024
	Мельникова И. В	старший воспитатель	28.10.2024
	Шумкова Н. И.	воспитатель	22.11.2024
	Никонова И. Н.	воспитатель	22.11.2024
	Морозова Е. С.	воспитатель	22.11.2024
	Ольская О. С.	учитель логопед	22.11.2024
	Токарева К. Ю.	воспитатель	22.11.2024
	Морозова Е. С	воспитатель	20.12.2024
	Петрова И. В	воспитатель	20.12.2024

Вывод: в 2024 году прошли аттестацию 17 сотрудников: на высшую категорию – 3 специалиста; 8 – воспитателей; аттестацию на соответствие занимаемой должности - 6 воспитателей. Приняты на работу 3 педагога без категории: 2 специалиста, 1 воспитатель.

Анализ повышения квалификации коллектива

№	Ф, И. О. педагога	тема	дата	кол-во часов
1	Зинкович Ю. В.	Песочная терапия в работе с детьми	23.01-07.02. 2024	72
		Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях ДОУ	05-21.02. 2024	36
		Нейропсихология детского возраста	07-21.02. 2024	36
		Конфликты в педагогических коллективах и их профилактика	16.02-07.03. 2024	24
		Педагогические приемы формирования дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста	20-26.09. 2024	72

2	Полховская В. И.	Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы»	06-16.04. 2024	72
3	Мельникова И. В.	Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования	02-15.03. 2024	48
		Воспитание гражданской идентичности посредством проблемно-задачного и проектного подходов	09.12.2024	36
4	Выжиковская Н. Г.	Профессиональная деятельность музыкального руководителя в локальной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	04-16.09.2024	72
5	Володькина А. В.	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО	06-14.09. 2024	72
6	Шуквани Э. Ч.	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО	20-26.09. 2024	72
7	Петрова И. В.	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и АФОП ДО	10-18.11. 2024	72

Вывод: курсы повышения квалификации прошли 7 педагогов: 3 воспитателя, 2 старших воспитателя, 1 – педагог- психолог. В сентябре 2024 года старший воспитатель прошла курсы по оказанию первой помощи. В декабре 2024 года 42 сотрудника прошли ГИК обучение.

Анализ профессиональной деятельности педагогического коллектива

В 2024 году педагоги были активными участниками профессиональных конкурсов, олимпиад, выступали с обобщением опыта работы на городских площадках и дошкольного учреждения.

Обобщение опыта педагогов, участие в конкурсах, фестивалях, выступление на конференциях, педагогических советах, участие в рабочих группах

1. Уровень дошкольного учреждения

дата	Ф. И. О. педагога	тема выступления, публикации	мероприятие	результат
с 19.01.2024	Мельникова И. В., Морозова Е. С., Никитина А. В., Рафеева Л. В., Петрова И. В. Авдеевко Н. В.	рабочая группа по разработке диагностики освоения образовательных программ дошкольного образования и методического материала	(приказ МДОУ от 18.01.2024 №16)	диагностика освоения ОП ДО и АОП ДО ТНР
26.02-01.03. 2024	Павлова О. А. Зинкович Ю. В.	организация занятий с детьми, тренингов для педагогов, мероприятий с родителями; методический материал	Неделя психологии	благодарность
11-29.03. 2024	Зинкович Ю. В. Ольская О. С.	Эмоции. Эмоционально-волевое развитие Звуки С-Съ, Ш. буквы С-Ш	образовательное событие по взаимопосещению занятий	благодарности отзывы

	Авдеенко Н. С. Шумкова Н. И. Комиссарова О. М. Герасимович И. С. Серова С. В., Дёмина М. А. Макаревич Е. В. Рафеева Л. В. Петрова И. В. Казанская А. Л. Игнатъева Р. Ю.	Подарок от космонавтов Путешествие в страну знаний Гнёздышко для птички Домашние птицы подготовка к обучению грамоте физическое развитие познавательное развитие ФЭМП Домашние птицы Звук К речевое развитие	«Открытый показ»	
03.04.2024	Токарева К. Ю.Ольская О.С. Петрова И. В. Зинкович Ю. В Рафеева Л.В. Авдеенко Н.С. Игнатъева Р.Ю. Никитина А.В. Данилова Ю.А Макаревич Е.В. Мисина С.В. Шумкова Н.И. Никонова И.Н.	Ритмопластика Игры на устранение эмоционального напряжения Телесно-ориентированные практики Современные нетрадиционные техники рисования Игры на отработку координации движений Нетрадиционные техники рисования	тематический Педагогический совет № 3 «Создание условий для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования»	благодарность
14.15.05. 2024	Петрова И. В. Морозова Е. С. Токарева К. Ю., Ольская О. С. Шумкова Н. И., Никонова И. Н. Комиссарова О.М Разборова В. Ю Мисина С. В. Макаревич Е. В Рафеева Л. В., Авдеенко Н. С. Серова С. В., Николаева С. А., Дёмина М. А. Зинкович Ю. В. Казанская А. Л.	Геокешинг – современная технология в ДОУ Развитие творческих способностей детей старшего возраста посредством техники «оригами» Приобщение воспитанников детского сада к детской художественной литературе Волшебство на бархатной бумаге Развитие речи детей раннего дошкольного возраста с использованием пальчиковых игр и упражнений Развитие ручной умелости детей среднего дошкольного возраста с ТНР посредством использования танков Воспитание нравственных качеств детей посредством русских народных сказок Ранняя профориентация детей дошкольного возраста Песочная арт-терапия, как метод психокоррекции в работе с детьми дошкольного возраста Резет технология в работе учителя-логопеда	Педагогические чтения	сертификаты
02-03.10. 2024	Петрова И. В. Рафеева Л. В.	Технология моделирования трудовых процессов «Лесенка Крухлет»	педагогический час № 3	сертификат
13-14.11. 2024	Серова С. В. Демина М. А.	Проектная деятельность по ранней профориентации (из опыта работы)	Педагогические час № 5	сертификат

	Шумкова Н. И. Никонова И. Н			
18.11.2024 19.11.2024 20.11.2024 21.11.2024 22.11.2024 26.11.2024 20.11.2024 04.12.2024	Комиссарова О. М. Балан А. Н. Рафеева Л. В. Выжиковская Н. Г. Зинкович Ю. В. Шумкова Н. И. Мокрецова К. П. Ольская О. С.	занятие по познавательному развитию «Моя семья» комплексное занятие «Моя семья» занятие по познавательному развитию ФЭМП занятие по художественно-эстетическому развитию занятие по развитию психических процессов занятие по познавательному развитию занятие по познавательному развитию занятие по КРР «Мебель»	Образовательное событие по взаимопосещению педагогами занятий «Открытый показ»	диплом
11.12.2024	Рафеева Л. В. Петрова И. В Ольская О. С. Шуквани Э. Ч. Токарева К. Ю. Морозова Е. С.Никитина А. В Казанская А. Л. Мисина С. В. Макаревич Е. В. Демина М. А. Серова С. В. Николаева С А Комиссарова О. М. Разборова В. Ю.	обобщение опыта работы по реализации детско-родительского проекта «Профессия «Строитель» обобщение опыта работы по реализации детско-родительского проекта «Люди в белых халатах» обобщение опыта работы по реализации детско-родительского проекта «Профессия «Учитель» обобщение опыта работы по реализации детско-родительского проекта «Профессия «Пожарный» обобщение опыта работы по реализации детско-родительского проекта «Профессия «Повар» обобщение опыта работы по реализации детско-родительского проекта «Знакомство миром профессий»	Педагогический совет № 2 по годовой задаче	благодарность

2. уровень микрорайона

дата	Ф. И. О. педагога	тема выступления	мероприятие	результат
01.02.2024 28.03.2024 22.04.2024	Ольская О. С. Данилова Ю. А. Казанская А. Л., Демина М. А. Игнатьева Р. Ю. Герасимович И. С	Грамматический строй Подготовка к обучению грамоте Связная речь	образовательный проект по речевому развитию дошкольников «Методический четверг»	отзывы дипломы благодарности
19.09.2024 10.10.2024 28.11.2024 17.12.2024	Никитина А. В. Ольская О. С. Данилова Ю. А. Шумкова Н.И.Никонова И.Н Зинкович Ю. В	Пособие по развитию сенсорных навыков Пособие по развитию речи дошкольников Развитие творческих способностей дошкольников Развитие памяти дошкольников	Проект коллаборации «Знаю. Умею. Могу»	сертификат

17.09.2024 23.10.2024 07.11.2024	Зинквич Ю. В.	Самопрезентация Конструктивное общение Способы решения конфликтных ситуаций	Проект «Идущие вместе»	благодарность
07.11.2024	Токарева К. Ю.	Приемы свободной кистевой росписи в работе с детьми старшего дошкольного возраста на занятиях по декоративно-прикладному искусству	мастер-класс для педагогов в МДОУ № 61	благодарность
12.12.2024	Токарева К. Ю.	Современная карельская роспись» для педагогов	мастер-класс для педагогов МДОУ № 61	благодарственность

3. городской уровень

дата	Ф. И. О. педагога	тема выступления	мероприятие	результат
19.02-01.03. 2024	Сухина П. А.		IV конкурс профессионального мастерства «Палитра творческого педагога»	лауреат конкурса
14.03-16.04. 2024	Демина М. А. Мельникова И.В Игнатьева Р. Ю. Никонова И. Н. Разборова В. Ю.	дидактическая игра	фестиваль дидактических игр и методических пособий по развитию речи детей дошкольного возраста в МДОУ № 87	диплом победителя сертификаты
25.04.2024	Мельникова И.В	Опыт работы по реализации рабочих программ воспитания	методическое объединение «Первые шаги в формировании содержания задач образовательной программы дошкольного образования» в ЦРО	приказ от ЦРО о представлении опыта работы
16.04.2024	Шуквани Э. Ч. Зинкович Ю.В. Игнатьева Р.Ю.Авдеев Н С Комиссарова О. М Разборова В. Ю. Балан А. Н. Мокрецова К. П Токарева К. Ю. Ольская О. С. Петрова И. В. Володькина А. В. Воропаева Л. М. Никитина А В. Данилова Ю А Абсатарова Ю. А. Самсонова Т. В. Мисина С. В.Макаревич Е. В. Шумкова Н.И Никонова И. Н	Игры на релаксацию Игры на устранение эмоционального напряжения Дыхательная гимнастика для детей дошкольного возраста Игровой самомассаж Игры на развитие зрительного пространства детей раннего возраста Дыхательная гимнастика для детей дошкольного возраста Дыхательная гимнастика для детей младшего дошкольного возраста Ритмопластика Психогимнастика Современные нетрадиционные техники рисования для детей дошкольного возраста Музыкально – дидактические игры Игры на развитие координации движений		публикация на сайте МДОУ (раздел «Образовательное событие»)

01-30.05.2024	Никитина А. В. Полховская В. И	авторские дидактические игры	панорама педагогических идей «Малышкины забавы»	дипломы
май 2024	Мельникова И. В	сценарий Педсовета	конкурс методических разработок «Педмастерская»	сертификат
сентябрь 2024	Мельникова И.В	Игрушка в жизни ребенка	публикация на сайте МДОУ	
декабрь 2024	Николаева С. А.	конкурс художественного слова среди педагогов образовательных учреждений ПГО «Педагоги читают детям»		сертификат участника
16.12.2024	Шумкова Н. И. Никонова И. Н.	конкурс художественного творчества «Чудеса под новый год»		сертификат
09-27.12.2024	Никитина А. Н. Морозова Е. С. Данилова Ю. А. Комиссарова О. М. Разборова В. Ю. Макаревич Е. В. Казанская А. Л. Мисина С. В.	конкурс «Новогодний Адвент календарь «В ожидании чуда»		сертификат

4. республиканский уровень

дата	Ф. И. О. педагога	тема выступления	мероприятие	результат
март 2024	Мельникова И.В	сценарий Педагогического совета	республиканский конкурс методических разработок для педагогов «Территория историй (сторителлинг)» в ГАУ ДПО РК «КИРО»	сертификат участника
26.09.2024	Мельникова И. В.	День родительского самоуправления – игра или урок жизни?	республиканский фестиваль педагогических идей «Непрерывное образование: семья-детский сад-школа» в ГАУ ДПО РК «КИРО»	сертификат
27.09.2024	Мельникова И. В.	Webquest - технология как эффективная форма активизации познавательной деятельности и творческого мышления	республиканский научно-практический семинар «Современные технологии познавательного развития в деятельности педагогов дошкольного и дополнительного образования» в ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»	
сентябрь 2024	Мельникова И. В.	Проект «Педагогический вектор» - ориентир развития современного педагога дошкольного образования»	Журнал «Столичное образование» стр. 3	публикация
31.10.2024	Мельникова И. В.	День самоуправления – игра или урок жизни?	Журнал «Педагогический вестник Карелии» № 5 (83) от 31.10.2024 стр. 23	публикация

декабрь 2024	Стрелкова Е. Л.	Проект Мои эмоции	дистанционный республиканский конкурс научно-методических разработок в Петр ГУ	диплом за 2 место
декабрь 2024	Мельникова И. В.	Традиция детского сада – детско- родительский фестиваль талантов «Минута славы»	Журнал «Педагогический вестник Карелии» № 6 2024 от 17.12.2024 стр. 43	публикация

5. межрегиональный уровень

дата	Ф. И. О. педагога	тема выступления	мероприятие	результат
19.04.2024	Мельникова И.В	Сотрудничество образовательного учреждения и семьи: позитивное воспитание	педагогические чтения «Актуальные вопросы современного образования: диалог времени и поколений»	сертификат
05-07.11. 2024	Стрелкова Е. Л.	Особенности детского юмора у детей старшего дошкольного возраста	форум «Дети Севера: здоровье, развитие, образование»	сертификат спикера

6. всероссийский уровень

дата	Ф. И. О. педагога	тема выступления	мероприятие	результат
18.02.2024 15.04.2024	Серова С. В.	Почему выпадают молочные зубы? Дети в период ВОВ	конкурсы на сайте образовательного портала «Солнечный свет»: - «Педагогический проект»	дипломы за 1 место
17.03.2024 12.11.2024 15.04.2024		Профессии наших мам Какой бывает осень? Дикие животные. Интересные факты	- «Презентация»	
15.04.2024		Презентация «Кто такие рыбы	- «Методическая разработка педагогов»	
31.08.2024 31.08.2024 12.11.2024		Мини-музей космонавтики в детском саду Давайте познакомимся Где живет еж?	- «Мини-музей в ДОУ» - «Лучший педагогический проект»	
17.01-18.02.2024 15.03.2024		Буклет «Счастливая семья – счастливый ребенок» Консультация для родителей по теме «Кто такой педагог-психолог и что он делает в детском саду?»	конкурсы на сайте АНО «Научно образовательный центр педагогический проектов РФ»: - Крепкая семья – крепкая Россия -Проектная деятельность «Взаимодействие с семьей»	диплом за 2 место диплом за 1 место

15.03.2024		Коррекционно-развивающее занятие в средней группе по теме «Эмоции. Гнев»	конкурс «Педагог-психолог - 2024» на сайте «Мир-олимпиад. РФ»	диплом победителя 1 степени
02.10.2024		публикация статьи «Развлечение в средней группе «Дружные ребята»	образовательная социальная сеть «nsportal.ru»	свидетельство о публикации
15.11.2024		Консультация для педагогов ДОУ «Синдром гиперактивности и дефицита внимания у дошкольников»	конкурс «Гордость страны» на сайте оргкомитета Центра «Гордость страны»	диплом 1 степени
апрель 2024	Полховская В. И	Загадки и истории бабушки Кивача	публикация на сайте педагогического сообщества «Урок. РФ»	сертификат
14.03.2024		Беседы о Карелии» для детей старшего дошкольного возраста	публикация в выпуске № 4 на сайте «Всероссийский педагогический журнал «ИТ – перемена»	свидетельство о публикации
18.01.2024	Шуквани Э. Ч.	Древние образы и символы в росписях Карелии	конкурс «Презентация» на сайте образовательного портала «Солнечный свет»	диплом за 1 место
05.02.2024	Шуквани Э. Ч.	Уголок ДПИ в группе	конкурс «Мы наследники традиций» сайте «Педталант. РФ»	благодарственное письмо
17.01.2024	Лапkasова А. Г.	Сценарий праздника «Святки»	конкурс «Сценарии праздников и мероприятий» на образовательно-просветительском портале «ФГОС диплом Онлайн»	
13.10.2024	Мокрецова К. П.	Коррекционная педагогика в современной педагогической науке	конкурс на сайте всероссийского издания «Альманах педагога»	диплом за 1 место
19.11.2024		ИКТ – компетенции педагога дошкольной образовательной организации		диплом
17.11.2024 07.12.2024	Выжиковская Н. Г.	публикация «Сценарий осеннего развлечения для среднего дошкольного возраста» публикация «Конспект осеннего праздника»	педагогический сборник «Мелодинка. Олимпиады и публикации» на сайте «Талантоха»	сертификаты

7. международный уровень

дата	Ф. И. О. педагога	тема выступления, публикации	мероприятие	результат
25-29.03. 2024	Мельникова И.В	Проект «Ступеньки к успеху	международный образовательный форум инновационных педагогических идей «Стратегия будущего» направление «Развитие дошкольного образования»	сертификат спикера

19.10.2024 12.11.2024	Серова С. В.	Секреты знакомства детей с профессией повара Приемы развития ритма у детей	международное сетевое издание «Солнечный свет»	свидетельства о публикации
26.10.2024 03.12.2024	Лапкасова А. Г.	Сценарий праздника для старших групп «Осень в гости к нам пришла» Сценарий новогоднего праздника «Игрушки в гостях у детей»	международное сетевое издание «Солнечный свет»	свидетельства о публикации
08.05.2024	Зинкович Ю. В.	профессиональный педагогический конкурс «Психолог. Высшая квалификация 2024» на сайте Института повышения квалификации и переподготовки «Дефектология ПРОФ»		сертификат

ВЫВОДЫ: Анализ работы педагогического коллектива позволяет сделать вывод о повышении квалификационного уровня педагогов, стабильности работы, наличии тенденции к повышению профессиональной компетентности, мобильности к реализации поставленных задач в инновационном режиме, совершенствованию содержания и методов воспитания и обучения детей. Мониторинг кадрового обеспечения дает возможность проанализировать укомплектованность организации кадрами, рост профессионального мастерства, повышение квалификации, образовательный уровень педагогов. По данным кадрового мониторинга педагогический коллектив стабильный, работоспособный, что является важным фактором, благоприятно влияющим на качества образования в целом. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы коллег, обобщают свой профессиональный опыт, саморазвиваются.

В учреждении большое внимание уделяется повышению педагогического мастерства воспитателей, разработана система повышения квалификации педагогов, включающая следующие формы:

- прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки;
- участие в работе ППк, оказание логопедической помощи воспитанникам;
- организация и проведение Педагогических советов, педагогических чтений, проектной деятельности, семинаров-практикумов, открытых просмотров занятий, досугов и режимных моментов, представление результатов проектов и мини – музеев;
- изучение научно-методической литературы по темам самообразования и внедрение инновационных методов и приемов работы в практику учреждения;
- работа педагогов в творческих группах;
- Школа молодого педагога;
- проведение процедуры аттестации педагогических работников;
- участие в конкурсах различного уровня: дошкольного учреждения, города, республики, Российской Федерации, международного уровня.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

5.1. Оценка оборудования и оснащения методического кабинета

Методическая работа в детском саду заключается в обучении и развитии педагогических кадров, выявлении, обобщении и распространении наиболее ценного опыта работы, а также создании методических разработок. Центром всей педагогической работы детского сада является методический кабинет - копилка традиций дошкольного учреждения. Все его содержание направлено на оказание помощи педагогическому коллективу в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню, Педагогическому совету и т. д.

Организация методической работы в нашем учреждении предусматривает формирование и развитие профессиональных качеств педагогов, создание условий для их профессионального роста и повышения педагогического мастерства, совершенствования творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка. Исходя из этого методический кабинет призван обеспечить:

- построение образовательного процесса на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- адаптацию образовательной организации к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;
- эффективное и оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- взаимодействие со структурами муниципальной методической службы, родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями города.

Методическое руководство кабинетом осуществляет старший воспитатель, на него возлагается ответственность за нормативно - правовое, программно - методическое, информационное обеспечение воспитательно-образовательного процесса, планирование и организация методической работы дошкольного учреждения.

Кабинет оборудован:

- книжными шкафами (3), в которых концентрируются нормативные и инструктивные документы, методическая и детская художественная литература, дидактические материалы;
- письменными столами (3), стульями (3), для организации и проведения микро-консилиумов, консультаций;
- ноутбук (2);
- принтер (2);
- магнитная доска (2);
- фотоаппарат.

Методическое обеспечение:

- ✓ отдел информационно – аналитический

Материалы по аттестации, повышению квалификации, комплексное оценивание педагогической деятельности. Осуществление контроля и анализа состояния воспитательно-образовательного процесса, его качества. Оценка результативности педагогического процесса в МДОУ.

✓ отдел программно – методического обеспечения

Образовательные программы дошкольного образования; парциальные образовательные программы; календарно-тематическое планирование; методическая литература по психологии.

✓ отдел художественно – эстетического развития

Методическая литература, конспекты занятий, консультации по изо-деятельности, конструированию, ручному труду; информация о художниках, репродукции картин; информация и образцы по народному творчеству, народной игрушке.

✓ отдел физического развития

Методическая литература и разработки конспектов, консультаций по физическому воспитанию и оздоровлению детей; литература по валеологии, энциклопедии (физическое воспитание, анатомия, строение человек); методические разработки, рабочие тетради (по программе «Поговорим о правильном питании»).

✓ отдел художественной литературы

Сборники и отдельные произведения детской, художественной литературы; портреты детских писателей, научно – методические журналы, буклеты.

✓ отдел социально-личностного и коммуникативного развития

Методическая литература, разработки конспектов, консультаций по ознакомлению с родным краем, Республикой Карелия, литература для реализации национально – регионального компонента (художественная литература, методические пособия, наглядно – иллюстративный материал, конспекты занятий), видеоматериалы для работы с детьми по ОБЖ, ПДД.

✓ отдел познавательного и речевого развития

Методическая литература, разработки конспектов, консультаций; детские энциклопедии, наглядно – иллюстративный материал, репродукции картин для составления рассказов по картине, дидактический материал.

✓ отдел по работе с родителями

Информация по общим проблемам воспитания детей, по подготовке детей к школе, по защите прав ребенка, нормативные документы, методическая литература, разработки консультаций, бесед, наглядно – иллюстративный материал.

ВЫВОД: Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно большой, вмещает 4-5 человек.

5.2. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В образовательной организации библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах дошкольного учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем пяти образовательным областям программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями и другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых

учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательных программ.

В методическом кабинете имеются дубликаты отдельных нормативных документов, касающихся воспитательно-образовательной работы с детьми. Со всеми этими документами должны быть ознакомлены все сотрудники дошкольного учреждения. Каждый воспитатель имеет возможность уточнить в этих документах интересующие его вопросы, использовать их в своей работе.

Широко представлена методическая и справочная литература. В библиотеке для воспитателей имеется справочная литература, энциклопедии.

Центральное место занимают книги и статьи о профессии воспитателя «Педагог: профессия и личность». В них освещены история и социальная значимость профессии, характеристика педагогической деятельности, личностные качества педагога, инструментарий воспитателя о методах воспитания, выделены качества хорошего воспитателя, указаны ошибки при работе с детьми.

Небольшое место занимает периодическая печать. В следующем году планируем организовать подписку на журналы, касающиеся вопросов управления дошкольным учреждением, работы с кадрами, организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В библиотеке выделен раздел «Педагогика и психология», в котором представлены произведения великих педагогов, книги по общим проблемам педагогики и психологии.

Специальная методическая литература распределена по разделам образовательной программы и парциальных программ, выбранных для обеспечения целостного воспитательно-образовательного процесса.

Также в методическом кабинете собран материал, знакомящий с опытом работы лучших педагогов учреждения.

Информационное обеспечение дошкольного учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

ВЫВОД: В дошкольном учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

6. Оценка материально-технической базы образовательной организации

Тип здания: типовое

Год ввода в эксплуатацию: 1975 год

Общая площадь территории: 10760 кв. м.

Общая площадь здания учреждения: 1749,7 кв.м.

Территория дошкольной организации поделена на 2 зоны: игровую и хозяйственную, разграниченные растительным ограждением.

В игровой зоне выделены индивидуальные и групповые площадки, физкультурная площадка, песочницы, теневой навес, есть пространство для учебной зоны по профилактике дорожно-транспортного травматизма, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Физкультурная площадка используется для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Теневой навес на территории только на одной групповой площадке. Он оборудован в соответствии с требованиями санитарных правил, имеет ограждение с трех сторон. Групповые и физкультурная площадки оснащены малыми архитектурными формами, игровым и спортивным оборудованием, в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, качелями, машинами и др. Оборудование безопасно, надежно закреплено, не имеет острых выступов. Древесные насаждения и забор не загораживают игровые зоны и физкультурную площадку, обеспечивая доступ солнечных лучей. На территории образовательной организации разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

К хозяйственной зоне обеспечен отдельный въезд с улицы. На территории хозяйственной зоны предусмотрено место для сушки постельных принадлежностей чистки ковров, площадка для сбора мусора.

Территории убирают ежедневно: утром за 1-2 часа до прихода детей и вечером после их ухода. В теплый период организуются субботники, при жаркой погоде - полив территории. В зимнее время территорию очищают от снега и наледи без применения химических реагентов. Установки наружного освещения размещены по периметру территории и обеспечивают достаточный уровень освещенности.

Территория детского сада имеет один въезд при условии организации подъезда автотранспорта к хозяйственной площадке в период отсутствия воспитанников.

Здание дошкольного учреждения имеет выходы: главный, технические и для групповых ячеек, которые оборудованы тамбурами и имеют противоскользящее покрытие. Главный – для работников, детей и сопровождающих их лиц. Технические – для хозяйственных и бытовых нужд. Выход для групповых ячеек – для выхода детей на игровую площадку.

В целях комплексной защиты организована охрана, обеспечен контрольно-пропускной режим, предусмотрено оснащение здания средствами технической защиты – сигнализацией, видеонаблюдением. Здание укомплектовано материально - техническими средствами и средствами противопожарной защиты. Для обеспечения энергоэффективности здания, организуются меры по пропаганде энергосбережения.

Помещения образовательной организации делятся на функциональные группы:

- групповые ячейки – группы, спальни (не во всех группах), буфетные, туалетные, раздевальные;
- дополнительные помещения для занятий с детьми – физкультурный/музыкальный зал, 2 кабинета учителя - логопеда, кабинет педагога - психолога;
- сопутствующие – медицинский блок, прачечная, пищеблок;
- служебно-бытовые – коммуникационные (тамбур и коридоры), кладовые;
- административно - бытовые для работы персонала - кабинет заведующего, методический кабинет, процедурный кабинет, кабинет завхоза, мастерская кастаньяши;
- технические и подсобные помещения.

Прачечная учреждения оборудована стиральными машинами (3) - автомат, ванной, гладильными столами, электрическими утюгами, стеллажами для чистого белья, камерой для сушки белья.

В учреждении созданы необходимые условия для воспитания, обучения и развития дошкольников. Оборудовано 12 групповых помещений для пребывания детей от 1 до 7 (8) лет, в каждом из которых имеются: приемная (раздевальная комната), игровая, моечная, туалет, в 4 группах отдельная спальная комната. Реальная площадь помещений составляет:

№	название помещения	площадь кв.м
1	группа «Капитошки»	60,7
2	группа «Акварельки»	50,3
3	группа «Умнички»	50,0
4	группа «Лесная сказка»	63,4
5	группа «Цветочный город»	62,9
6	группа «Пчелки»	52,5
7	группа «Звездочки»	62,8
8	группа «Речецветики»	63,1
9	группа «Радужка»	63,7
10	группа «Дельфинчики»	63,1
11	группа «Лучики»	63,4
12	группа «Солнечные зайчики»	63,6
13	физкультурно – музыкальный зал	74,6
14	кабинет учителя – логопеда	9,7
15	кабинет учителя – логопеда	8,3
15	кабинет педагога - психолога	10

Все группы оснащены детской мебелью, высота столов и стульев 2 раза в год корректируется в соответствии с ростом детей. В каждой группе естественное и искусственное (люминесцентное) освещение. Отопление центральное. Для обеспечения оптимальных параметров микроклимата соблюдаются требования к режиму проветривания помещений. Для контроля температуры воздуха во всех группах размещены бытовые термометры.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях организуется так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Центральное место занимают материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Так же имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре для девочек созданы уголки с предметами женской одежды, украшения, банты, сумочки, зонтики и т. п.; для мальчиков - детали военной формы, строительные игры, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. В учреждении развивающая предметно – пространственная среда насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что во всех группах она соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивая возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей. Все материалы развивающих центров прописаны в «Паспортах предметно - развивающей среды группы». В 2022 году в рамках решения годовой задачи педагоги совместно с детьми и родителями воспитанников реализовывали различные проекты, что дало возможность педагогам и специалистам пополнить развивающую предметно-пространственную среду новыми материалами, дидактическими пособиями, альбомами по лексическим темам, конструированию, развитию технических и конструктивных навыков.

В 2024 году был приобретен дидактический материал и наглядно-дидактические пособия, комплекты обучающих карточек, дидактических наборов, игры и игровые пособия на сумму - 117 706 руб.

Таким образом, в нашем учреждении создаются условия для поддержки детской инициативы, самостоятельности дошкольников в разные годы дошкольного детства. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Анализ оборудования и технических средств, используемых в образовательном процессе

наименование	количество	наименование	количество
компьютер	3	музыкальный центр	1
принтер (цветной)	7 (2)	синтезатор	1
фотоаппарат	1	телевизор	7
ламинатор	2	проектор	2
брошюратор	1	ноутбуки	15
колонки	2	магнитофон	10

Анализ состояния материально-технической обеспечения учреждения

наименование	% обеспеченности	наименование	% обеспеченности
оборудование	80	жесткий инвентарь	90
сантехника	80	мягкий инвентарь	80
состояние здания	60	состояние внутреннего	60
состояние участка	60	помещения	

Большая часть материально-технической базы образовательного учреждения требует постоянного косметического ремонта и обновления, требуется постройка тентовых навесов на участках, ремонт кровли.

В рамках комплекса мероприятий по благоустройству территории образовательной организации, осуществлены и проведены следующие ремонтные работы и приобретения:

- переоборудование группы из общеразвивающей в речевую (группа «Акварельки»);
- закупка цветного принтера (кабинет завхоза), 2 компьютера стационарного (кабинет заведующего), телевизора (группа «Акварельки»);

- покупка мебели (группа «Акварельки»);
- проектирование и закупка табличек для переименованных групп «Акварельки», «Умнички»;
- приобретение спортивного оборудования – ворота для физкультурного зала;
- развивающие игры и игровые пособия в кабинет педагога-психолога, в группу «Акварельки».

Анализ состояния учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

наименование	% обеспеченности	наименование	% обеспеченности
игрушки	90	картины, репродукции	90
музыкальные инструменты	90	наглядные пособия	90
детская литература	80	методическая литература	90

Из таблицы видно, что детский сад большей частью укомплектован учебно-методическими пособиями.

Таким образом, в нашем учреждении постоянно создаются и поддерживаются условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует гендерным интересам воспитанников, периодически изменяется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников, на развитие индивидуальных возможностей детей. Необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

ВЫВОДЫ:

- состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно – гигиеническим и противопожарным требованиям;
- организация развивающей предметно-пространственной среды для полноценной жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями;
- образовательный процесс обеспечен наглядными пособиями;
- учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ;
- территория детского сада отделена ограждением, освещена уличными фонарями, имеет много зеленых насаждений.
- отсутствует устойчивое интернет соединение для полноценного качественного обучения в дистанционном формате
- запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования покупки.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

(согласно приложению № 1 к приказу Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	184 ребенка
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	184 ребенка
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	165 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	184 ребенка / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	184 ребенка / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	90 детей / 49 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 ребенка/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	90 детей / 49 %
1.5.3	По присмотру и уходу	90 детей / 49 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек / 54%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/ 54%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человека/ 34 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 34 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 46 %
1.8.1	Высшая	14 человек / 40 %
1.8.2	Первая	2 человека/ 6 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек/ 37 %
1.9.1	До 5 лет	7 человек / 20 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек /17 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека / 14 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек / 14 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек / 83 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек / 83 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	35 человек / 184 ребенка
1.15 Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		

1.15.1	Музыкального руководителя	2 человека
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1 человек
1.15.3	Учителя-логопеда	6 человек
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	2 человека
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	16,1 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	в рамках музыкального
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	12 прогулочных площадок, спортивная площадка, площадка для профилактики ДТТ. Все участки оснащены игровым оборудованием

2. Выводы

По итогам самообследования можно сделать выводы:

- дошкольное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации;
- структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование;
- демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников, Администрации образовательной организации);
- воспитательно-образовательный процесс, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов, в учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях, в соответствии с календарным планированием дошкольного учреждения;
- анализ методической работы образовательной организации показал актуальность и востребованность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению годовых задач;

- годовые задачи реализованы в полном объеме;
- эффективные результаты дала работа педагогов в творческих и рабочих группах: педагоги повысили профессионализм, уровень знаний и умений при организации детской деятельности;
- совершенствуется образовательная деятельность: созданы условия для развития детей наряду с базовым дошкольным образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование через внедрение дополнительных образовательных услуг, оказываемых на платной основе;
- педагогический коллектив принимает активное участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, форумах, конференциях различного уровня, обобщают и распространяют свой педагогический опыт, проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы;
- дошкольное учреждение взаимодействует с социальными институтами города, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения;
- в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная психологическая и логопедическая помощь детям с особыми образовательными потребностями;
- прослеживается уменьшение уровня общей заболеваемости за счёт проведения профилактических мероприятий;
- пополнен учебно-методический комплект (ЭОР), позволяющий педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне;
- корректируется пространство развивающей предметно – пространственной среды соответственно стандартам дошкольного воспитания;
- считать работу МДОУ «Детский сад №7» в 2024 году эффективной.

Наряду с положительными моментами, были выявлены трудности:

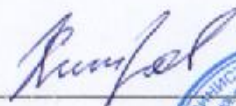
- в коллективе есть молодые специалисты, не имеющие достаточно опыта и знаний для работы по образовательной программе с учётом ФГОС ДО, необходимо продолжить наставничество в рамках проекта «Школа молодого педагога»;
- в течение года велась методическая работа по подготовке педагогов к аттестации и повышения квалификации, но некоторые воспитатели не в полной мере используют профессиональные умения и знания, не повышают квалификацию через аттестацию;
- материальная база организации не в полном объёме соответствует современным требованиям: необходима замена окон, установка веранд на участках;
- в детском саду условия для развития информационно-коммуникативной среды профессионального общения педагогов недостаточны из-за неустойчивое подключение Интернета;
- недостаточный уровень осуществления работы по преемственности с начальной школой из-за ограничительных мер карантинных мероприятий.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения на 2025 год:

1. Продолжать работу по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников;

2. Создавать благоприятные условия для развития воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов;
3. Продолжать создавать необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и реализации профессионального стандарта педагога;
4. Продолжать работу по пополнению развивающей предметно - пространственной среды с использованием инновационных технологий (ИКТ, развивающие игры, исследовательская деятельность детей, социо-игровые технологии, проектная деятельность и др.);
5. Обеспечивать психолого - педагогическую поддержку семьям и повышать уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей;
6. Запланировать повышение квалификации молодых педагогов через методическую службу «Школа молодого педагога»;
7. Усилить методическую поддержку педагогам в вопросах преемственности дошкольного и начального образования, реализации профессионального стандарта;
8. Продолжать развитие единой информационной среды дошкольного учреждения;
9. Продолжать работу по расширению сети дополнительных платных образовательных услуг с целью дополнительного финансирования организации;
10. Запланировать замену окон, установку веранд на прогулочных участках.

Заведующий МДОУ «Детский сад №7»



Хитрова Ю. В.

